DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA

REVISTA SAMAYONGA

VOL. 2 N. 1 (2023)

ÁREAS

1 CIÊNCIAS TÉCNICAS

2 CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

3 CIÊNCIAS MÉDICAS

ISSN 0504-0035

9 770504 003142

MWANA PWO EDITORA

REVISTA SAMAYONGA

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA

FICHA TÉCNICA

Editor Chefe

Dr. JORGE RUFINO

(Universidade Agostinho Neto, Universidade Jean Piaget de Angola)

Conselho editorial

Presidente - Dr. C Francisca Manuela Martins Wille

(Universidade Jean Piaget de Angola)

Dr. C Vicente Eugenio León Hernández

(Universidade de Pinar del Rio)

Dr. C Albano Ferreira

(Universidade Katyavala Bwila)

Dr. C Filomena de Jesus Francisco Correia Filho Sacomboio

(Instituto Superior para as Tecnologias da Informação e Comunicação)

Dr. C Klaus- Dieter Gerhard Wille

Dr. C Ivan Machado
(Universidade de Santa Clara)

Revisão

Msc. Imaculada Esperança Lourenço Domingos

(Universidade Jean Piaget de Angola)

Equipe Técnica

Elias Clemente Gonga

Eng. Flávio Geremias Miguel Clemente

Eng. Henriques Gededias Cambelele Quimuanga

Paginação & Designer

Vanilson Cristóvão

Revista técnico-científica Samayonga [recurso eletrônico]. Vol. 2 N. 1(2023) - Luanda.

Periodo: Semestral

1. Ciências Técnicas. 2. Ciência da Educação. 3. Ciências Médicas

REVISTA SAMAYONGA

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA

A PALAVRA DO EDITOR

BEM VINDO A REVISTA SAMAYONGA

Estimado colegas

A revista Samayonga que agora sai a segunda edição no mercado angolano académico e científico, vai continuar a preencher as grandes lacunas, que as produções e publicações se denominam.

A revista Samayonga vai continuar a ter como objectivo principal a divulgação de trabalhar com:

- Trabalho de fim do curso de licenciatura
- Trabalhos relacionados a pedagogia, sociologia e outros fins
- Investigação de projetos científicos e académicos das áreas da engenharia, medicina e pedagogia

A RICS conta com um corpo editorial de 12 membros, todos com bastantes experiências de mais 20 anos em educação superior na investigação em publicações em revista internacionais. As contribuições enviadas são submetidas a revisão a pares interna e externas e se garante a sua imparcialidade mediante a dupla cega. Os nossos corpos de árbitros fazem parte de uma rede de professores angolanos do ensino superior que podem recomendar com base na norma de revisão.

Neste quesito recomendamos que o envio dos trabalhos deve ser realizado por nosso e-mail: *secretariageral@ciap-samayonga.co.ao* assim como as normas devem ser consultada nas nossas páginas web: *www.ciap-samayonga.co.ao*

Esperamos que esta revista continue a poder preencher o grande vazio que Angola ainda tem no Ranking do mundo da ciência e da académia.

Luanda, aos 20 de Junho de 2023

O editor Chefe

Drº. Jorge Rufino

SUMÁRIO

04 EDITORIAL

09 ARTIGOS

11 La preparación de las educadoras para la orientación familiar relacionada con la educación integral de los niños y niñas de la primera infancia

ARTIGOS

La preparación de las educadoras para la orientación familiar relacionada con la educación integral de los niños y niñas de la primera infancia

Autora: MSc. Daisy Miguelina Ochoa Paumier

Graduada de Licenciatura en Educación Preescolar

Escuela Primaria: Pedro Portuondo Bouly, Municipio: Plaza de la Revolución.

Provincia: La Habana **País:** Cuba

Correo daisyochoa6 @yahoo.es **Móvil:** +53 52428874

Dr.C. Zoraida Benavides Perera, Profesora Titular

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

Graduada de Licenciatura en Español Literatura, Especialización en Pedagogía- Psicología

Correo:zoraidabenavides153@gmail.com

Móvil +5354017934

RESUMEN

Este trabajo va dirigido a la preparación de las educadoras de la primera infancia, para desarrollar la orientación familiar, a fin de que la familia se convierta en protagonista de la educación de sus hijos, estimulando su desarrollo integral como resultado de la exigencia y el ejemplo personal de los padres y otros familiares. En este proceso deben recibir las orientaciones del educador preescolar que tiene la función de trabajar desde la institución educativa estableciendo un vínculo emocional favorable con las familias y la comunidad, que permita orientar a las familias para que desarrolle la labor educativa en el hogar. El en artículo se hace un análisis de las posiciones teóricas que se asumen, a partir de diferentes referentes relacionados con la preparación del educador y la orientación familiar y se hace una propuesta de cómo preparar al educador para que a su vez el oriente a las familias, en aras de lograr un mejor desempeño en la comunión institución-familia, y, sobre todo, prepararse para estimular el desarrollo de los niños de la primera infancia.

Palabras claves: Orientación Familiar, Preparación de las educadoras.

RESUMO

A preparação de educadores para orientação familiar relacionada à educação integral de crianças na primeira infancia.

Este trabalho visa a preparação de educadores de infância, para desenvolver a orientação familiar, de forma que a família se torne protagonista da educação de seus filhos, estimulando seu desenvolvimento integral em decorrência da exigência e do exemplo pais e demais familiares.

Nesse processo, devem receber a orientação do educador pré-escolar que tem a função de atuar desde a instituição de ensino, estabelecendo um vínculo afetivo favorável com as famílias e a comunidade, o que permite orientar as famílias a desenvolverem trabalhos educativos no domicílio. No artigo, é feita uma análise das posições teóricas

que são assumidas, a partir de diferentes referenciais relacionados com a preparação do educador e orientação familiar, e é feita uma proposta sobre como preparar o educador para que, por sua vez, oriente o famílias. , a fim de alcançar um melhor desempenho na comunhão instituição-família e, acima de tudo, preparar-se para estimular o desenvolvimento das crianças da primeira infância.

Palavras-chave: **Orientação Familiar, Preparação dos educadores.**

ABSTARCT:

Preparation of educators for family orientation related to the comprehensive education of children in early childhood.

work is aimed at the preparation of early childhood educators, to develop family orientation, so that family becomes the protagonist of the education of their children, stimulating their integral development as a result of the demands and the example exerted by parents and other family members. In this process, they must receive the guidance of the preschool educator who has the function of working from an educational institution, and to establish a favorable emotional bond with families and the community, which allows guiding families to develop educational work at home. In this article, an analysis of the theoretical positions that are assumed is made, from different references related to the preparation of the educator and family orientation, and a proposal is made on how to prepare the educator so that, in turn, he guides the families. , in order to achieve a better performance in the institution-family communion, and, above all, prepare to stimulate the development of early childhood children.

Key words: **Family Orientation, Preparation of educators.**

INTRODUCCION

La formación profesional del educador es una tarea ineludible de las universidades y del Ministerio de Educación, que ocurre de manera continua con tres fases o etapas, se inicia en el pregrado, grado para otros países, continua con la preparación para el empleo vinculados directamente al desempeño profesional en los primeros años de graduados y se mantiene durante su vida laboral activa con la formación posgraduada.

La profesionalización del educador está directamente relacionada con su función social: educar.

Sobre esta idea existe un consenso aceptable acerca de que el educador es el profesional de la educación, que le corresponde formar a las nuevas generaciones y para ello tiene que lograr que el maestro se prepare para: educar, enseñar, orientar a los alumnos, a las familias, a la comunidad, investigar, realizar trabajo educador, realizar trabajo metodológico, dirigir el proceso educativo, modelar el proceso de enseñanza.

La educación preescolar cubana tiene como fin lograr el máximo desarrollo integral posible del niño desde su nacimiento hasta los seis años de vida, esto constituye una premisa indispensable para su preparación para la vida escolar. Este desarrollo armónico, en todas sus facetas, donde se logre sentar los cimientos y las bases esenciales que lo preparan en el conocimiento y el entendimiento, con mucho cariño y motivación, con la mayor calidad posible para iniciar con

éxito el aprendizaje en las condiciones de la vida institucional, donde demanda del niño mayor esfuerzo.

Para cumplimentar estos aspectos se requiere tener educadores preparados para emprender la tarea, por tanto el sistema de actividades que de forma permanente y sistemática diseñan y ejecutan los cuadros de dirección para elevar la preparación política-ideológica, pedagógico-metodológica y científica del personal pedagógico, graduado y en formación, es el trabajo metodológico, a fin de ponerlos en condiciones de dirigir eficientemente el proceso educativo.

La institución educativa, con el objetivo de cumplir al máximo con la labor que se le encomienda, realiza múltiples tareas para desarrollar el proceso educativo y trabajar para lograr la vinculación más estrecha con las familias. Pero aún hay que seguir perfeccionando este proceso en aras de lograr un mejor desempeño en la comunión institución-familia y, sobre todo, desde los primeros años de la educación preescolar, por cuanto en ella se preparan las bases de la formación del futuro ciudadano. Por lo tanto, en este sentido, un aspecto importante que es necesario incrementar, la orientación.

En la actualidad se le concede un valor inapreciable a los trabajos de los psicólogos y pedagogos cubanos Ares, P., Arias, G., Castro, PL., Siverio, AM., Rivera, I., Valdés, M., Grenier, ME., Pérez, M., Albite, A, Padrón, B., que trabajan la línea de orientación educativa y en particular el área de las familias.

Las familias enseñan, educan a sus integrantes a toda hora. Su influencia puede ser positiva o negativa, pero de cualquier tipo que sea, es una influencia constante e insoslayable. De ahí la necesidad de que la educación familiar esté debidamente orientada desde sus inicios. Lograr una familia preparada para asumir el reto en las transformaciones del Sistema Nacional de Educación constituye una tarea fundamental. A las familias no le basta conocer lo que está orientado para ella, es indispensable brindarle herramientas completas que le permitan recibir orientaciones precisas de cómo ayudar a sus hijos o las vías para buscar esa información, de manera que se logre el vencimiento de los distintos objetivos del programa educativo de la primera infancia y contribuir al desarrollo de los procesos psíquicos, cognoscitivos y a la formación integral de la personalidad del niño, estrechándose así los vínculos entre la institución y las familias, lo que permite que la última comprenda la importancia de este trabajo educativo y en particular los aportes que brinda al desarrollo de sus hijos. Todos estos aspectos requieren de la preparación del educador para lograr realizar un efectivo trabajo de orientación familiar.

En fin, la institución debe acercarse a las familias para reconocer de forma permanente las responsabilidades sociales de los padres, sus potencialidades, nunca sustituirlos ni disminuirlos. Estas acciones armonizan las relaciones entre la institución y las familias, además potencia la unidad de influencias para el desarrollo de la personalidad de los educandos. Por lo que el objetivo de este trabajo es reflexionar sobre la necesidad de preparar al educador de la primera infancia en la orientación familiar que contribuya al desarrollo de sus hijos.

Materiales y métodos

En este estudio se utilizaron los métodos de investigación que permitieron el análisis de las fuentes y la indagación empírica, entre los que se encuentran el analítico-sintético, el inductivo- deductivo, el análisis documental, la observación y la encuesta que tuvieron como resultado la elaboración de los sustentos teóricos y la propuesta de trabajo.

Discusión y Conclusiones

Desde los primeros momentos del triunfo revolucionario el trabajo encaminado a la formación del educador ha ocupado un lugar cimero dentro de las tareas emprendidas por la Revolución y, al respecto, se han obtenido logros sustanciales en su desarrollo. Los principales dirigentes cubanos han adoptado medidas como la fundación de los institutos pedagógicos, luego institutos superiores pedagógicos, que en 2009 pasan a ser universidades de ciencias pedagógicas, y con el reordenamiento de la educación superior en las provincias la formación pedagógica se realiza en facultades de la universidad unificada, excepto en La Habana que se mantiene como universidad de ciencias pedagógicas y centro rector nacional para estas especialidades.

Desde la fundación de los institutos superiores pedagógico, el Ministerio de Educación asume la misión de garantizar la calidad de la educación mediante la formación de

profesionales, capaces de:

> "formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, desarrollar en toda su plenitud humana las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo y fomentar en él, elevados sentimientos y gustos estéticos, convertir los principios ideopolíticos y morales comunistas en convicciones personales y hábitos de conducta diaria." Tesis y Resoluciones 1er Congreso PCC, 1975.

El reordenamiento de la educación superior en consonancia con los cambios ocurridos en Cuba y en el mundo, provoca a su vez, cambios en los conceptos y en la base de la nueva teoría curricular, lo que en la primera etapa se consideraba como el principio del estudio - trabajo, se precisa como la interrelación entre lo académico y lo laboral, , asumiendo además, el uso de métodos polémicos y creativos como forma de cumplimentar el principio de la formación para la solución de los problemas profesionales.

La formación es un proceso en el cual tiene lugar el desarrollo, al máximo nivel, de las capacidades del hombre en una situación de interacción social; de aprendizaje que supone intencionalidad y reflexión;(Dussú, 2004), permitiendo que a partir del proceso de reflexión, el docente conciba su formación para toda la vida.

> "La formación tiene lugar en situaciones de aprendizaje de influencia social, es decir, transcurre inmersa en una dinámica de lo interno y externo del sujeto determinada por la intervención de un mediador que ayuda a los individuos a percibir e interpretar su medio (mediación intersubjetiva), y bajo la influencia también de factores históricos, sociales y culturales que modulan la apropiación de dichas experiencias." (Rojas, 2006).

La formación supone la internalización y la exteriorización de diferentes aspectos culturales; por lo tanto, tiene como mecanismo el aprendizaje, proceso de carácter interno - explicativo del desarrollo psicológico, que posibilita la reconstrucción o resignificación de lo internalizado, a partir del sentido que el individuo o el grupo le otorga. (León de Hernández, 2010)

En este mismo orden de ideas, el proceso de formación del docente se ha descrito por diversos autores tales como: Vaillant (2002), Labaké, (2002), Ortiz, (2003), Paz, (2005) que han puesto la mirada en sus regularidades y autores, reconocen la existencia de la formación inicial, en su íntima relación con la formación continua, dinamizada por la formación permanente, en tanto, tiene una esencia integradora de los aprendizajes que se concatenan y actualizan a lo largo de la vida, para resolver los problemas formativos en situación profesional, aspecto que se asume en el presente trabajo.

Entre los autores que se refieren a las ideas anteriores Requejo, (2003) centrar la atención en la formación permanente de los educadores por su carácter más abarcador y por su potencialidad de promover aprendizajes esenciales que integran las regularidades del proceso formativo de los profesionales de la educación en su formación docente. Mientras que actualmente en Cuba se tiene una concepción más integradora al concebir el proceso de formación profesional como un único proceso que se inicia en el pregrado

y se mantiene en toda la formación posgraduada. Ministerio de Educación Superior (2015). Esta concepción es una exigencia permanente para el educador.

En la actualidad, las instituciones de educación superior comienzan una revolución social, en las reformas curriculares de la formación de los docentes, en demanda de su transformación, a raíz de los cambios experimentados en el campo científico -tecnológico y económico que influyen notoriamente en la cultura, la educación y el espíritu innovador. Estos cambios reclaman profundas reformas en la formación de los recursos humanos que el país requiere para hacer frente a los retos del desarrollo en un mundo globalizado.

En este orden de ideas, es importante referir que el educador, es un factor clave para elevar el aprovechamiento del alumno y mejorar la calidad de la educación que se imparte en las universidades. De esta manera se plantea hoy en día como indispensable mejorar su proceso de formación continua.

Por formación del docente se entiende:

> "El desarrollo de competencias para la conceptualización, aplicación y experimentación de los conocimientos, métodos y estrategias para la enseñanza de los saberes específicos en contextos institucionales. Esta formación corresponde al campo pedagógico, y por lo tanto al campo educativo, académico, mientras lo académico se enmarca en la producción y reproducción de la cultura y la ciencia en el ámbito de lo social; la pedagogía se refiere al saber pedagógico que da identidad al docentee" (Zuluaga, 1988)

Se comparten esta idea con la mencionada autora, el educador debe formarse tanto en los aspectos académicos- técnicos como en los pedagógicos, para mejorar su participación en las prácticas profesionales de los estudiantes en los procesos productivos y de servicio.

La tarea del educador es tan compleja que exige al profesor el dominio de estrategias pedagógicas y didácticas que faciliten su actuación profesional. Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutarla (Ramsden, 1992). Apunta hacia una formación en ejercicio que mejore las capacidades personales y profesionales de educadores, a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que estos necesitan para desarrollar la profesión de enseñar y contribuir a su continuo desarrollo profesional.

La (UNESCO, 1998), ha reconocido que la formación del educador debe ser tarea de toda la vida, de manera que el sujeto mantenga el dominio de los conocimientos relativos a su enseñanza y que éstos sean continuamente actualizados, para poder dar respuesta a los continuos cambios sociales.

Por otra parte, la autora de este trabajo considera, que la preparación del educador no puede reducirse a un solo campo profesional, sino que esta debe incluir todos los aspectos que propicien su formación para la educación integral de las nuevas generaciones, la cual debe ser igualmente objeto de actualización o perfeccionamiento.

En esta formación requiere de aliados, entre los que se encuentran, en primer orden, las familias que requieren de orientaciones certeras y de la adquisición de métodos y técnicas para convertirse en protagonista de la educación de sus hijos. Para ello el educador necesita mejorar constantemente su preparación como ser humano y como profesional de la educación, que tiene que desempeñar determinadas funciones pedagógicas y sociales.

La Revolución cubana ha propiciado el desarrollo de cultura, lo que ha posibilitado la asimilación y la preparación de los educadores para la implementación de diversos programas de orientación a las familias, sin embargo, todavía hay mucho que hacer al respecto para favorecer a la diversidad de tipos que presentan estas.

El Código de la familia (1992) precisa que las familias son el grupo humano más ponderado para la educación de sus hijos, corresponde por igual a los padres y a las madres, el deber de formar hábitos sólidos, permanentes, normas de ayuda mutua, el amor a la patria socialista, el estudio, encomiendas laborales, la disciplina social y la fortaleza de carácter, se enseñara a los niños a sentir amor al trabajo, a valorar los bienes de la sociedad, a comportarse de manera respetuosa y atenta. Es en la familia donde se instauran los patrones de la moral socialista, donde se satisfacen, en gran medida, la curiosidad infantil y el afán de conocimientos que bien encauzados, conducen al saber científico.

Ningún intento significativo de promover la educación y el desarrollo de los niños debe disminuir la suprema importancia de las familias en la estimulación y desarrollo infantil. Por otra parte, en lo referente a esta temática se encuentra la concepción histórico-cultural y otras concepciones actuales que plantean, que la enseñanza no sólo se produce de manera sistemática en la escuela,

sino que en las familias y en toda la sociedad se produce un proceso educativo a través del cual el niño aprende, se desarrolla y es aquí donde está el papel del mediador de la educación.

Para que las familias se conviertan en un agente promotor del desarrollo infantil se hace necesario comprender la necesidad que tiene la institución infantil de apoyarse en su labor educativa, en el resultado esencial de las investigaciones que hasta el momento se han realizado. El contexto sociocultural existente, se constituye en una condición determinante para el efectivo desarrollo y la promoción sociológica del ser humano.

Por lo que la autora puntualiza algunas características socioculturales que debe promover la sociedad para que las familias sea un agente potenciador del desarrollo infantil, las que no se sitúan de forma lineal y directa, sino de conjunto, en interacción, que influyen en el desarrollo psicológico de los menores.

Unas de las primeras condiciones que se ha de lograr es la de elevar el nivel de instrucción y de educación de los miembros de las familias, dado que ello promueve la ampliación de posibilidades educativas por parte de ellas, la apropiación de lo cultural y de lo diverso en la cultura y, conjuntamente con las familias, la sociedad debe favorecer que se garantice la educación, la promoción de salud y la orientación que brinde apoyo y facilite las condiciones para el efectivo desarrollo humano.

Resulta muy común que se haga mayor énfasis en la labor de especialistas en la orientación educativa de los niños. La práctica cotidiana señala que el especialista centra su orientación en el hecho de ser solo él quien ejerce influencia educativa. En tal sentido, la labor del especialista ha de ser esencialmente la de potenciar la preparación de los familiares para que esto, desde su papel y dinámica familiar contribuyan a convertir las tareas cotidianas y las de estimulación en fuente para el desarrollo infantil.

La institución tiene una tarea ardua: la orientación de los padres, para esto lo primero que se debe tener presente es la definición de orientación familiar., entendida como: "Conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de las familias para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que se garantice un crecimiento y desarrollo personal y como grupo."(Torres, 2003)

Esta orientación resulta un medio esencial que garantiza la comunicación estrecha educador - familia y constituye además una vía para lograr un desarrollo pleno, una mayor satisfacción y alegría de los niños. Esta relación constituye un elemento significativo en el desarrollo del niño, tanto en la esfera cognitiva como afectiva. Las familias adquieren en el socialismo un carácter pleno como instancia más importante de la sociedad. La sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de las familias en la formación integral de sus miembros más jóvenes, para ello está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, físico y espiritual de los niños.

La función básica de las familias radica en su papel primordial de educadora de la nueva generación, por lo que es objeto de estudio para la Pedagogía y Psicología, denominada educativa por otros autores, permite a las familias el desarrollo total del hombre, en lo que difícilmente puede ser esta función sustituida por otros grupos sociales o instituciones que intervienen en la educación. O sea es necesario valorar cuáles son sus expectativas, procedimientos educativos, atención a la vida escolar de los hijos, el aprovechamiento del tiempo y el espacio familiar para favorecer las interrelaciones entre los miembros y contribuir a la formación de intereses y valores de diferentes esferas de la vida.

La función educativa de las familias debe potenciarse desde la institución preescolar; el círculo infantil como centro cultural más importante de la comunidad en su proyección no puede estar ajena al entorno familiar, sino que debe ejercer su labor intencionada que contribuye al desempeño educativo de los padres.

Las familias cubanas actualmente experimentan una serie de tendencias, y dentro de ella se centran las siguientes: modos más individualizados de vida, paralelismos, desigualdades, reducción del tamaño de las familias, incremento de divorcios, maternidad precoz, núcleos en los cuales ambos cónyuges trabajan y uniones consensuales o de mutuo acuerdo.

La disminución de las familias es debida a los bajos niveles de fecundidad, a los impedimentos de privacidad, y a la búsqueda de autonomía por las parejas. El crecimiento de divorcio, el ascenso de esperanza de vida en la mujer, su incorporación al trabajo, y el establecimiento de relaciones, basadas en la afectividad y no en la dependencia

económica, por otra parte, determinaron el aumento de jefaturas femeninas en los núcleos.

El proceso de evolución de las familias cubana actual se caracteriza por el tránsito hacia un modelo más democrático de las familias, basado en el intercambio intrafamiliar, sentimiento positivo de cariño entre sus miembros, la apertura de fronteras trasnacionales para tener intercambios con muchas culturas, el establecimiento de redes de intercambio social y las responsabilidades compartidas,

Por toda la importancia que posee la influencia educativa la cual está presente en todos los momentos de la vida es fundamental contribuir a la preparación pedagógica y metodológica del educador, problemática atendida por el Sistema Nacional de Educación con la estimulación de la puesta en práctica de nuevos modelos pedagógicos para garantizar la calidad del proceso educativo.

Para que el educador pueda realizar una mejor labor de orientación familiar es imprescindible su preparación metodológica. La realización de las actividades metodológicas está encaminada a que el personal graduado y en formación se prepare política, ideológica y técnicamente, domine los contenidos y la didáctica de la primera infancia que imparten, con un enfoque científico, sobre la base de elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el

perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los niños y las niñas se formen integralmente.

La preparación en la práctica de manera sistemática y sistémica, de todos, graduados y en formación, perfecciona el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones éticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal, como se expresa en las formas fundamentales para el desarrollo del trabajo metodológico para la Educación Preescolar, que aparecen recogidas en la Resolución Ministerial 200 / 2014.

En dicha resolución se plantea la reactivación de las diversas modalidades del trabajo con las familias como parte fundamental de un modelo coherente desarrollado en el sistema educativo cubano. De ahí que la orientación familiar requiere un cambio de mentalidad y una interacción diferente entre educadoras, familias y factores comunitarios, pues exige transitar de una relación de subordinación y apoyo en aquellas tareas solicitadas por la institución educacional a una relación de corresponsabilidad estable y sistemática sustentada en los derechos, deberes y saberes que tienen las familias en la labor educativa.

Todos los tipos de actividades que se utilizan en el trabajo metodológico sirven de preparación a los educadores y deben favorecer el desarrollo de su creatividad. Dicha orientación proporciona conocimientos, contribuye a argumentar opiniones, así como a desarrollar actitudes y convicciones, a estimular intereses y a consolidar motivaciones; además, contribuye a la integración de una concepción humanista y científica en los padres, en lo referente a las familias y a la educación de los hijos.

La orientación a las familias es eficiente cuando prepara a los padres y a otros adultos para su autoeducación y autorregulación en función de la labor formativa que desarrolla con sus hijos para favorecer su desarrollo integral. Por ello la orientación a las familias debe ser contextualizada y flexible; debe organizarse a partir de su caracterización y sus necesidades; e irse modificando en la medida que se desarrolle la propia cultura de los padres.

En la institución educativa existen vías para el desarrollo de la orientación familiar, con el despliegue de actividades canalizadas mediante el consejo de círculo, reuniones de padres, entrevistas, visitas al hogar y las escuelas de educación familiar. Las escuelas de educación familiar están sustentadas en la consideración de las familias como actores esenciales en la educación cubana, trasformadora y participativa.

Es por ello que la función educativa de las familias en su doble carácter psicológico y social se realiza a través de las relaciones que sus miembros establecen para el cumplimiento de las actividades que se generan en cada hogar. En el cumplimiento de esta función educativa la institución infantil o centro educativo puede jugar un papel decisivo dentro de sus objetivos al contemplar de manera objetiva el trabajo con las familias a partir de los resultados de un diagnóstico inicial para valorar la dinámica familiar y cómo repercutir de manera educativa en ella.

En estos aspectos radica la potencialidad de las instituciones infantiles como institución social para ayudar a las familias a cumplir su función educativa. En este sentido es conveniente destacar que la sociedad, como sistema general, debe crear las condiciones indispensables para el cumplimiento efectivo de esta función de las familias ya que la institución preescolar como subsistema social por sí misma, no puede asumir sola esta función.

Es preciso señalar que para garantizar el éxito de la orientación educativa a las familias deben tenerse en cuenta diferentes aspectos organizativos entre los que no pueden obviarse: la convocatoria, la motivación, el conocimiento de las estrategias, las valoraciones y reflexiones; además de las dimensiones de la educación y el desarrollo donde las familias y la comunidad se consideran protagonistas activos de la vida de la institución, y la permanente consulta con los factores de la sociedad.

Para garantizar la adecuada orientación de las familias, en cualquiera de las modalidades de atención de la primera infancia es necesario elevar cada vez más la calidad de la actividad conjunta, como la forma fundamental para organizar dicha orientación

A propósito de que la actividad conjunta constituye la acción que, a partir del estudio del diagnóstico de las niñas y niños de las familias, la educadora prepara y lleva acabo para la explicación y la demostración de los contenidos de las diferentes dimensiones del grado preescolar en su tarea del desarrollo de la orientación familiar. Ésta actividad consta de tres momentos, en su primer momento las familias dan la explicación de la actividad que hicieron en el hogar, cómo la hicieron y qué resultados obtuvieron, la maestra ofrece la explicación de lo realizado en la casa del mismo modo las madres

brindan explicación de lo estudiado en los libros u otros materiales. En este momento aporta la explicación y la demostración del contenido que se orientara además de decir qué hacer, para qué hacerlo, por qué y cómo hacerlo.

El segundo momento consiste en la realización de lo orientado a las familias, la maestra en su demostración dirá a las familias cómo hacerlo. Por otra parte, en el tercer momento se hace el análisis de la realización, se efectúa un intercambio sobre otras maneras de realizar lo orientado, otros medios que pudieran emplearse y finalmente se aclaran dudas y se aportan otras orientaciones.

La actividad conjunta en el Programa Educa a tu hijo, ofrece a las familias las informaciones más precisas sobre el niño, desde su nacimiento hasta su ingreso a la escuela en su formato recoge estructura, semana, asunto, objetivo y desarrollo siendo aquí donde se desarrollan sus tres momentos, en un primer momento con una duración de 10 minutos, se produce un intercambio con las familias donde se da la bienvenida a los niños y a los padres, la ejecutora se presenta y explica la importancia del Programa Educa a tu hijo, del juego de roles, da algunas formas de realizarlo. También explica los objetivos que se quieren lograr en la actividad y las habilidades a desarrollar; además de la importancia de la participación de los padres y los medios de recursos educativos a utilizar.

El segundo momento el que se desarrolla en 20 minutos es donde aparece la motivación, la presentación de los niños, de las madres y de la seño. Relaciona con la motivación y los invita a jugar. Todos los niños se colocan al lado de mamá y se establece relaciones de tamaño: grande-pequeño. Invitación a todos a dibuja, entrega de materiales, atención a las diferencias individuales e invitación a cantar.

El tercer momento se desarrolla en 10 minutos aproximadamente., se procede a la evaluación por los padres donde dirán ¿Cómo vieron la actividad?, ¿Cómo trabajaron ¿Plantean las dificultades de cada niño y la ejecutora da a conocer los consejos de salud a los padres y orienta la tarea de la próxima actividad. Finalmente se procede a invitarlos a jugar a los juegos de roles, este se desarrolla en 15 minutos. Se hace la conversación inicial, el desarrollo del juego y la evaluación del juego entre niños y padres.

La educación integral de los niños y niñas de la primera infancia, que comienza desde su nacimiento y se extiende hasta los seis años de edad, dividida en dos etapas fundamentales, infancia temprana (cero a 3 años) e infancia preescolar (3 a 6 años), constituye una prioridad, de ahí el carácter diferenciado de la preparación de todos los agentes educativos, en el que las familias, como guía del desarrollo de sus hijos, debe ser activa, protagonista y consciente de que precisa de ayudas para contribuir al desarrollo infantil, de esta manera se reafirma su papel protagónico en la educación de sus hijos y la necesidad de una preparación conveniente y sistemática, teniendo en cuenta sus saberes y experiencias, y su carácter intersectorial.

En este proceso de desarrollo profesional continuo el educador no debe olvidar los múltiples recursos educativos que se han creado para el trabajo con las familias, que pueden servir a su preparación y a la de estas, entre los que se encuentran: audiovisuales,

cuentos, rimas y poesías, que enriquecen la preparación de ambos agentes educativos El conocimiento teórico-metodológico del diagnóstico y caracterización de las familias con énfasis en la determinación de sus necesidades educativas y de sus potencialidades.

Acciones que deben realizarse con las educadoras para su preparación

- Generación y gestión de contenidos de multimedia, para contribuir de forma amena, no solo a los procesos de orientación familiar, sino también a la dirección del proceso educativo.

Empleo de las redes sociales, a fin de estar capacitadas, teniendo en cuenta la disponibilidad tecnológica, para crear y administrar grupos de WhatsApp o Messenger, páginas de Facebook o canales de Telegram, con el objetivo de educar a la familia aun en la distancia.

- Creación de espacios para el intercambio entre la familia y la institución, con el fin de lograr mayor participación de las familias en el quehacer de la institución educativa.

Se debe considerar el nuevo concepto de familias y sobre la base del respeto, atender a todas las familias y a sus necesidades, así como a los miembros que de acuerdo con los tipos de parentesco que se recogen en el Código de la Familias de 2019. Se trata de educar a toda persona que se preocupe por el menor y asista a la institución educativa, por el valor que tienen en cuanto a influencia educativa se tarta.

- Siempre abogar por promover una cultura integral en las familias..

#	Objetivo	Contendido
1	Reflexionar acerca de algunas consideraciones sobre las familias y sus funciones	La familia, clasificación y funciones
2	Caracterizar el trabajo de orientación familiar en las actuales condiciones.	¿Qué es orientar y cómo orientar a la familia?
3	Analizar los componentes y métodos para la caracterización a las familias.	¿Qué es caracterizar y cómo caracterizar a las familias?
4	Elaborar la caracterización de las familias	Caracterización de las familias
5	Reflexionar en torno a las diferentes vías que pueden ser empleadas para la orientación familiar.	Las vías de orientación familiar.

6	Diseñar la estrategia de preparación a las familias teniendo en cuanta el resultado de la caracterización	Estrategia de preparación a las familia
7	Planificar la actividad conjunta.	La actividad conjunta
8	Reflexionar en torno a la selección de medios y multimedia para el acompañamiento material durante el proceso d orientación familiar	Los contendidos multimedios en la orientación familiar.
9	Emplear las redes sociales WhatsApp y Telegram en el proceso de orientación familiar.	Las redes sociales y la orientación familiar.
10	Sistematizar ideas, criterios y valoraciones acerca de la orientación a la familia	Orientación a la familia

Estas actividades al mismo tiempo que preparan teóricamente a las educadoras para el trabajo con las familias, desarrollan habilidades para su implementación mediante los talleres. La concepción es que según se trabaje con ellas, lo puedan hacer con las familias.

CONCLUSÃO

La formación profesional del educador es un proceso que se inicia en el pregrado y no culmina, sino hasta el cese del desempeño laboral. De ahí que en los documentos del Ministerio de Educación Superior se consigne como formación continua, con tres momentos delimitados en su desarrollo: pregrado, preparación para el empleo y el posgrado en sus diversas formas.

El trabajo de orientación familiar consiste en lograr la preparación de las familias en aspectos relacionados con las formas en que ellas pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación y participación activa, de apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguros de que son los más ponderados para la educación de sus hijos, los potenciadores de su desarrollo, los más adecuados para obtener los resultados deseados a los que la comunión (familia-institución) aspira. De esto depende el éxito de la encomienda. Para esto se hace imprescindible la preparación de la especialista, la educadora de la Educación Preescolar que está preparada para ejecutar una precisa orientación familiar

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Constitución de la República de Cuba (1976) La Habana, Cuba .Editorial Pueblo y Educación pág. 17

Dussú, R. (2004). Estrategia didáctica para la formación científico – profesional del estudiante de Licenciatura en Psicología. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Enseñanza Superior "Manuel F Gran", Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Labake, J. (2002) Problema actual de la educación: hacia una Pedagogía del Encuentro. Buenos Aires: Bonum, Ub. Fs.: 37.01 L112 - MAT. REPROG L - I.00835; R0039.

León de Hernández, ZM. (2010) Estrategia pedagógica para la formación permanente de los docentes en el proceso docente - educativo - productivo y de servicio de los institutos universitarios de tecnología. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Ministerio de Educación Superior. (2016) Documento Base para los Planes de Estudios E. Cuba

Ochoa, D M. (2010) "Propuesta de actividades metodológicas de preparación a los educadores para la orientación a las familias", en Maestría en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico E J Varona. La Habana, Cuba.

Ortiz, E y Mariño, M. (2003). La profesionalización del docente universitario a través de la dimensión didáctica desde un enfoque interdisciplinario con la Psicología. UH.

Partido Comunista de Cuba (1975)." Tesis y Resoluciones 1er Congreso PCC, 1975. Editora Política.

Paz, I. (2005). El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas. Tesis Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente, "Frank País García". Santiago de Cuba.

Requejo, A. (2003): Educación permanente y educación de adultos. Barcelona: Editorial Ariel, S.A.

Rojas, R. (2006). "Estrategia Educativa para la formación integral de los Prestadores en Servicio Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa., México. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Enseñanza Superior "Manuel F Gran", Universidad de Oriente.

Siverio, A M. (et al). (2004) "El proceso educativo para la infancia de cero a seis años: su conducción en la práctica pedagógica", en Maestría en Ciencias de la Educación Módulo III, segunda parte, pág. 9

Torres, M. (2003) Familia, unidad diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pág. 7

Vaillant, D y Mancebo, E. (2001). Las transformaciones en la formación del personal docente. Revista Trimestral de educación comparada de la UNESCO. "Los Formadores de Jóvenes en América Latina - Desafíos, Experiencias y Propuestas" BIE, Ginebra, Suiza.

Ares, P. (1977) Mi familia es así. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 200Arias Beatón, G. La Educación familiar de nuestros hijos. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Burke, M. T. (et al) (1988) De quién es la responsabilidad, la escuela o las familias, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Castro, P. L (1996). Cómo las familias cumple su función educativa, La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____ **(et al) (2002)**. Familia y Escuela. Revolución. y educación. 2002; 106 (mayo-agosto).

Cuba. Ministerio de Educación (1979). Constitución de la República. La Habana.

Cuba. Ministerio de Justicia. (2019) Constitución de la República. La Habana.

Díaz, M. (1999), Orientación familiar: Un reto para el educador primario, (tesis de maestría). La Habana: ISPEJVpp.23.

Leiboweez, J. (1990) Las familias y su potencialidad educativa, La Habana, CEPES. UH

López, J y Siverio, A.M. (1978) La preparación del niño para la escuela. En Temas de Psicología Pedagógica para maestros I. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (1985) .Manual para la vida. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2014) Resolución Ministerial No.200/2014. Reglamento del trabajo metodológico del Ministerio de Educación, Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación (2016).Plan Educativo de La Primera Infancia (versión 3) Cuba. Editorial Pueblo y Educación

Reca, I. (et al). Las familias en el ejercicio de sus funciones. La Habana, Editorial Pueblo Educación, 2002, p,p 23

Siverio, A. M. (et al). (2012) Para que las familias eduque mejor. (PARTE 1) Cuba. Editorial Pueblo y Educación.

MWANA PWO EDITORA