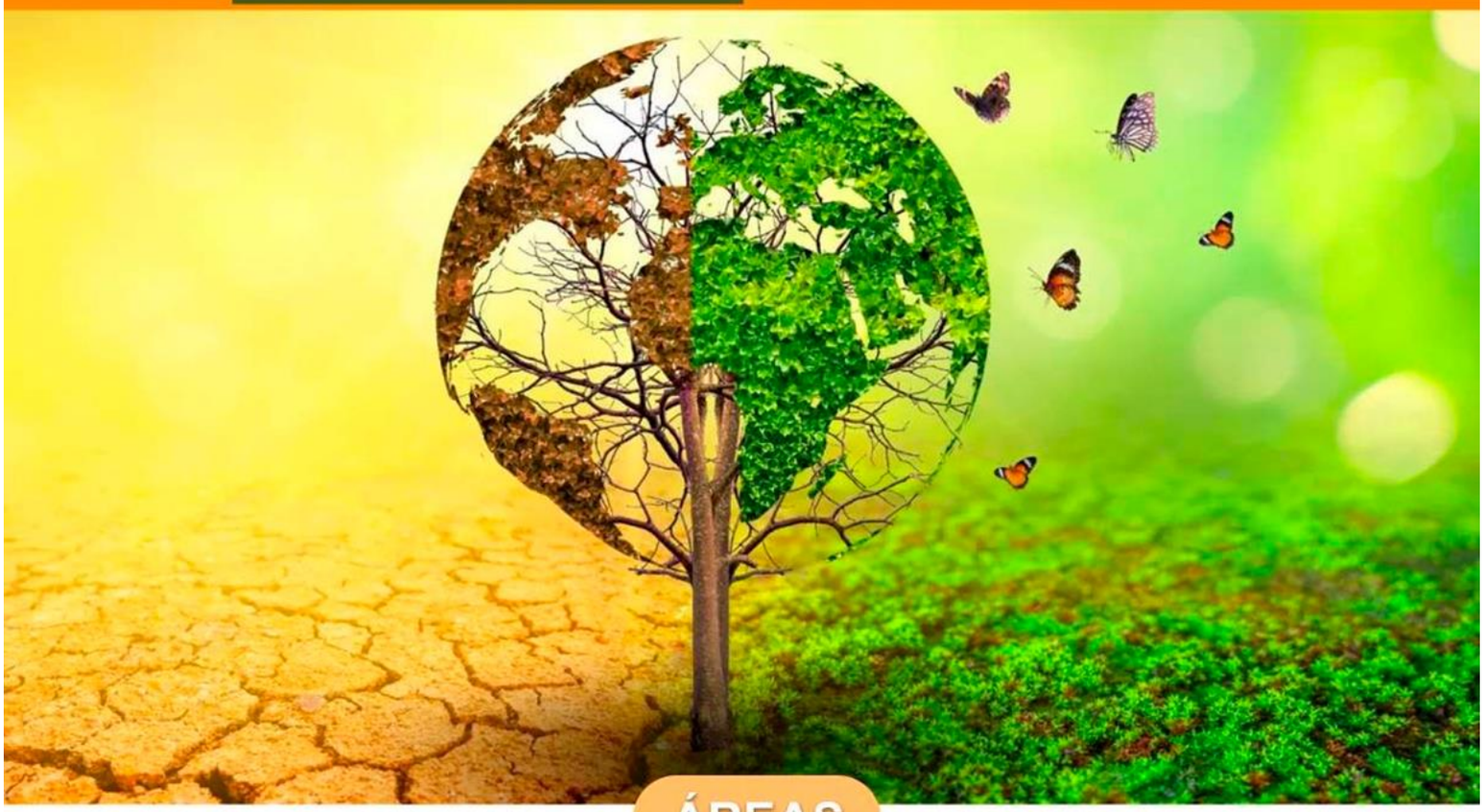
# REVISTA SAMAYONGA

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA

Vol. 3 N. 1 (2024)



ÁREAS

1 CIÊNCIAS TÉCNICAS

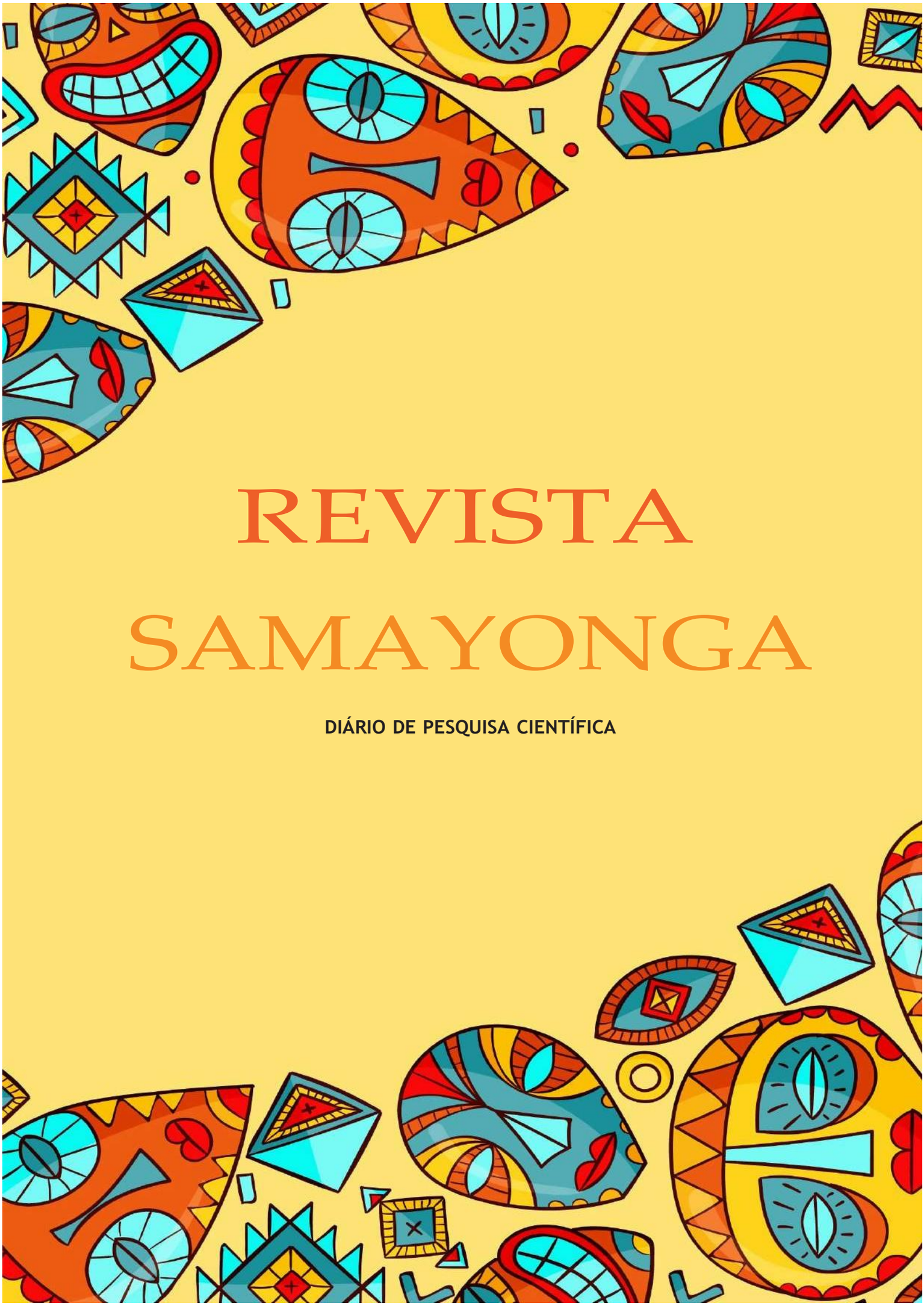
2 CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

3 CIÊNCIAS MÉDICAS

ISSN 0504-0035

MWABA PWO EDITORA

SAMAYONGA



# REVISTA SAMAYONGA

**DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA**

## FICHA TÉCNICA

### Editor Chefe

Dr. Jorge Rufino

(Universidade Agostinho Neto, Universidade Jean Piaget de Angola)

### Conselho editorial

Presidente – Dr. C Francisca Manuela Martins Wille

(Universidade Jean Piaget de Angola)

Dr. C Vicente Eugenio León Hernández

(Universidade de Pinar del Rio)

Dr. C Albano Ferreira

(Universidade Katyavala Bwila)

Dr. C Filomena de Jesus Francisco Correia Filho Sacomboio

(Instituto Superior para as Tecnologias da Informação e Comunicação)

Dr. C Klaus- Dieter Gerhard Wille

Dr. C Ivan Machado

(Universidade de Santa Clara)

### Revisão

Eng. Mateus Hamuyela

### Equipe Técnica

Elias Clemente Gonga

Eng. Flávio Geremias Miguel Clemente

Fernando Kubuangueça Feliciano

### Paginação & Designer

Vanilson Cristóvão

**Revista técnico-científica Samayonga [recurso eletrônico]. Vol. 3 N. 1 (2024) - Luanda.**

**Periodo: Semestral**

**1. Ciências Técnicas. 2. Ciência da Educação. 3. Ciências Médicas**

# REVISTA SAMAYONGA

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA

# A PALAVRA DO EDITOR

## BEM VINDO A REVISTA SAMAYONGA

*Estimado colegas*

A revista Samayonga que agora sai a quarta edição no mercado angolano académico e científico, vai continuar a preencher as grandes lacunas, que as produções e publicações se denominam.

A revista Samayonga vai continuar a ter como objectivo principal a divulgação de trabalhar com:

- Trabalho de fim do curso de licenciatura
- Trabalhos relacionados a pedagogia, sociologia e outros fins
- Investigação de projectos científicos e académicos das áreas da engenharia, medicina e pedagogia

A RICS conta com um corpo editorial de 12 membros, todos com bastantes experiências de mais 20 anos em educação superior na investigação em publicações em revista internacionais. As contribuições enviadas são submetidas a revisão a pares interna e externas e se garante a sua imparcialidade mediante a dupla cega. Os nossos corpos de árbitros fazem parte de uma rede de professores angolanos do ensino superior que podem recomendar com base na norma de revisão.

Neste quesito recomendamos que o envio dos trabalhos deve ser realizado por nosso e-mail: *secretariageral@ciap-samayonga.co.ao* assim como as normas devem ser consultada nas nossas páginas web: *www.ciap-samayonga.co.ao*

Esperamos que esta revista continue a poder preencher o grande vazio que Angola ainda tem no Ranking do mundo da ciência e da academia.

Luanda, aos 06 de Setembro de 2024

O editor Chefe

Drº. Jorge Rufino

# SUMÁRIO

07 EDITORIAL

09 ARTIGOS

10 A INFLUÊNCIA DO MEIO SOCIAL NA FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE E DAS ATITUDES

# ARTIGO 3

# A INFLUÊNCIA DO MEIO SOCIAL NA FORMAÇÃO DA PERSONALIDADE E DAS ATITUDES

**Autores:** Fátima Tomás Dias dos Santos Gama| fatima_tsg@hotmail.com | Instituto Superior politécnico Deolinda Rodrigues (IDERO).

Alcides Simão Sebastão | alcidessebastiao@hotmail.com | Instituto Superior politécnico Deolinda Rodrigues (IDERO).

Ivanov kapacata Fernando Cesar | ivanovcesar@hotmail.com | Instituto Superior politécnico Deolinda Rodrigues (IDERO)

## RESUMO

Este estudo investigou a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele em Cacuaco, com o objectivo de analisar a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes dos residentes. A Centralidade de Cacuaco enfrenta desafios socioeconómicos significativos, o que motivou a análise de como esses factores influenciam o desenvolvimento pessoal dos seus moradores.Os objectivos específicos foram:Medir a influência das condições económicas e sociais na formação das atitudes e personalidade dos residentes. Avaliar a qualidade das interacções familiares e comunitárias e seu impacto no desenvolvimento pessoal.Investigar o papel das instituições educacionais na formação de atitudes e personalidade. Este estudo utilizou uma abordagem quantitativa, com uma amostra de 105 indivíduos moradores do bloco 4 da Centralidade do Sequele. Foi aplicado um questionário estruturado para recolha dada sobre percepções pessoais em relação às condições socioeconómicas, qualidade das interacções familiares e comunitárias, e o papel das instituições educacionais.Os resultados indicaram que a maioria dos residentes percebem uma forte influência das condições económicas nas suas atitudes e personalidade (77,1%). Além disso, a qualidade das relações familiares foi considerada positiva por uma grande maioria (86,7%), enquanto as interacções comunitárias mostraram uma divisão significativa de opiniões, com 54,3% percebendo um impacto negativo.Este estudo confirmou que as condições socioeconómicas têm uma correlação significativa com as atitudes e traços de personalidade dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele. Além disso, destacou a importância das relações familiares na promoção do desenvolvimento pessoal, enquanto evidenciou a necessidade de melhorar as interacções comunitárias para que estas contribuam de forma mais positiva. As recomendações incluem políticas públicas que visem melhorar as condições económicas, fortalecer os laços familiares e comunitários, e aprimorar a qualidade da educação local, visando um desenvolvimento mais equitativo e sustentável da comunidade.

**Palavras–Chave: Condições socioeconômicas, Personalidade, Atitudes e Interacções familiares.**

## ABSTRACT

This study investigated the influence of the social environment on the formation of the personality and attitudes of residents of block 4 of Centralidade do Sequele in Cacuaco, with the aim of analyzing the influence of the social environment on the formation of the residents' personality and attitudes. The Centrality of Cacuaco faces significant socioeconomic challenges, which motivated the analysis of how these factors influence the personal development of its residents. The specific objectives were: To measure the influence of economic and social conditions on the formation of residents' attitudes and personality. Assess the quality of family and community interactions and their impact on personal development. Investigate the role of educational institutions in shaping attitudes and personality. This study used a quantitative approach, with a sample of 105 individuals living in block 4 of Sequele Centrality. A structured questionnaire was applied to collect personal perceptions regarding socioeconomic conditions, quality of family and community interactions, and the role of educational institutions. The results indicated that the majority of residents perceive a strong influence of economic conditions on their attitudes and personality (77.1%). Furthermore, the quality of family relationships was considered positive by a large majority (86.7%), while community interactions showed a significant division of opinion, with 54.3% perceiving a negative impact. This study confirmed that socioeconomic conditions have a significant correlation with the attitudes and personality traits of residents of block 4 of Sequele Centrality. Furthermore, he highlighted the importance of family relationships in promoting personal development, while highlighting the need to improve community interactions so that they contribute in a more positive way. The recommendations include public policies that aim to improve economic conditions, strengthen family and community ties, and improve the quality of local education, aiming for more equitable and sustainable development of the community.



**Keywords: Socioeconomic conditions, Personality, Attitudes and Family interactions**

## INTRODUÇÃO

A formação da personalidade e das atitudes dos indivíduos é um processo complexo e multifacetado, influenciado por uma série de factores biológicos, psicológicos e sociais. O meio social, em particular, desempenha um papel crucial nesse processo, moldando comportamentos, crenças e valores ao longo do tempo. No município de Cacuaco, especificamente na Centalidade do Sequele, essa dinâmica se torna ainda mais interessante devido às características únicas da região, como a diversidade cultural, o desenvolvimento urbano acelerado e as disparidades socioeconómicas.

Este estudo tem como objectivo analisar a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele em Cacuaco. A pesquisa busca compreender como diferentes aspectos do ambiente social como a família, a educação, as interacções comunitárias e as condições económicas contribuem para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos.

A influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes é um tema amplamente discutido nas ciências sociais e comportamentais. No entanto, há uma lacuna significativa na literatura específica sobre como esses factores se manifestam em contextos urbanos em desenvolvimento, como o município deCacuaco,especialmentenaCentralidade do Sequele. Este bairro, caracterizado por sua diversidade cultural, rápido crescimento urbano e desigualdades socioeconómicas, oferece um cenário único para investigar como diferentes elementos do meio social podem impactar o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos. Para direcionar este estudo, formulamos a seguinte pergunta d partida:Como o meio social influencia r formação da personalidade e das atitude dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele em Cacuaco?

Com base na pergunta de partida, o estudo explorará as seguintes hipóteses: **H1**: As condições socioeconómicas dos residentes da Centralidade têm uma correlação significativa com suas atitudes e traços de personalidade. **H2**: A qualidade das relações familiares e comunitárias da Centralidade tem um impacto positivo no desenvolvimento pessoal dos indivíduos.

Para afirmar, as hipóteses acima aplicou-se um questionário aos moradores do bloco 4 da Centralidadedo Sequele com o objectivo de analisar a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes dos residentes. Sendo assim, o artigo tem como objectivos específicos: medir a influência das condições económicas e sociais na formação da personalidade e das atitudes dos residentes; avaliar a qualidade das interacções familiares e comunitárias e seu impacto no desenvolvimento pessoal bem como investigar o papel das instituições educacionais na formação da personalidade e das atitudes.

Com esses objectivos específicos, busca-se compreender a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes é fundamental para o desenvolvimento de políticas públicas e programas sociais que visem a melhoria da qualidade de vida e o bem-estar da comunidade. No contexto de Cacuaco, um município em constante crescimento e transformação, este estudo pode fornecer conhecimentos valiosos para gestores públicos, educadores, psicólogos e outros profissionais envolvidos no desenvolvimento social e comunitário.

## Teorias sobre a Formação da Personalidade e Atitudes

A formação da personalidade e das atitudes dos indivíduos é um tema de grande interesse em psicologia e sociologia. Diversas teorias foram desenvolvidas para explicar como esses aspectos são moldados ao longo da vida, levando em consideração factores biológicos, psicológicos e sociais. A seguir, apresentamos algumas das principais teorias que abordam a formação da personalidade e das atitudes.

## Teoria Psicossocial de Erik Erikson

Erik Erikson propôs a Teoria do Desenvolvimento Psicossocial, que descreve oito estágios pelos quais um indivíduo passa ao longo de sua vida. Cada estágio envolve um conflito psicossocial que deve ser resolvido para o desenvolvimento saudável da personalidade.

Por exemplo: Confiança vs. Desconfiança (0-1 ano): O bebé desenvolve confiança quando seus cuidadores são responsivos e consistentes.Identidade vs. Confusão de Papel (12-18 anos): Os adolescentes exploram diferentes papéis e identidades para desenvolver um senso coerente de si mesmos. (Erikson, 1982).

## Teoria do Condicionamento Operante de B.F. Skinner

B.F. Skinner, um dos principais defensores do behaviorismo, acreditava que a personalidade e as atitudes são formadas através do condicionamento operante. De acordo com esta teoria: Reforço: Comportamentos que são seguidos por recompensas tendem a ser repetidos. Punição: Comportamentos que são seguidos por punições tendem a ser evitados. Skinner enfatizava o papel do ambiente e das experiências de vida na modelagem do comportamento (Skinner, 1974).

## Teoria do Condicionamento Operante de B.F. Skinner

B.F. Skinner, um dos principais defensores do behaviorismo, acreditava que a personalidade e as atitudes são formadas através do condicionamento operante. De acordo com esta teoria: Reforço: Comportamentos que são seguidos por recompensas tendem a ser repetidos. Punição: Comportamentos que são seguidos por punições tendem a ser evitados. Skinner enfatizava o papel do ambiente e das experiências de vida na modelagem do comportamento (Skinner, 1974).

## Teoria da Aprendizagem Social de Albert Bandura

Albert Bandura propôs a Teoria da Aprendizagem Social, que destaca a importância da observação e da imitação no desenvolvimento da personalidade e das atitudes. Os principais conceitos incluem: Modelagem: As pessoas aprendem novas atitudes e comportamentos observando outros (modelos) e imitando-os. Auto-eficácia: A crença de um indivíduo em sua capacidade de realizar acções específicas influencia seu comportamento e atitude (Bandura, 1977).

## Teoria dos Traços de Personalidade

A Teoria dos Traços de Personalidade sugere que a personalidade é composta por vários traços que são relativamente estáveis ao longo do tempo. Um dos modelos mais conhecidos é o Modelo dos Cinco Grandes Traços (Big Five): Abertura à Experiência: Criatividade e curiosidade. Conscienciosidade: Organização e responsabilidade.Extroversão: Sociabilidade e assertividade.Amabilidade: Cooperação e simpatia.Neuroticismo: Tendência a experimentar emoções negativas (Costa & McCrae, 1992).

## Teoria Cognitiva de Jean Piaget

Jean Piaget focou no desenvolvimento cognitivo e como ele influencia a formação da personalidade e das atitudes. O autor destacou quatro estágios principais de desenvolvimento cognitivo: Sensório-Motor (0-2 anos): Exploração do mundo através dos sentidos e acções.Pré-Operacional (2-7 anos): Desenvolvimento da linguagem e pensamento simbólico. Operacional Concreto (7-11 anos): Pensamento lógico sobre eventos concretos. Operacional Formal (12 anos em diante): Pensamento lógico abstracto (Piaget, 998).

## Teoria Ecológica de Urie Bronfenbrenner

A Teoria Ecológica de Urie Bronfenbrenner aborda a interacção entre o indivíduo e os múltiplos sistemas ambientais que influenciam o desenvolvimento: Microssistema: Família, escola, pares. Mesossistema: Interacções entre os diferentes microssistemas. Exossistema: Contextos que afectam o indivíduo indirectamente, como o trabalho dos pais. Macrossistema: Cultura, valores e normas sociais. Cronossistema: Mudanças e transições ao longo do tempo. (Bronfenbrenner, 1996).

A formação da personalidade e das atitudes é um processo complexo que envolve a interacção de múltiplos factores. As teorias apresentadas oferecem diferentes perspectivas sobre como esses factores influenciam o desenvolvimento individual. No contexto da Centralidade do Sequele, em Cacuaco, é importante considerar essas diversas teorias para entender como o meio social específico da região contribui para a formação das personalidades e atitudes dos seus residentes.

A formação da personalidade e das atitudes é um campo vasto e multifacetado da psicologia. Teorias clássicas como as de Sigmund Freud e Carl Jung destacam a influência das experiências na infância e do inconsciente na formação da personalidade. Freud sugere que as primeiras interações sociais e as experiências familiares moldam a estrutura da personalidade através de mecanismos como a internalização de normas e valores. Na teoria dos traços de personalidade de Gordon Allport, a personalidade é composta por traços duradouros e estáveis, influenciados tanto pela herança genética quanto pelo ambiente social. A Teoria Social Cognitiva de Albert Bandura enfatiza o papel do aprendizado social e da observação de modelos no desenvolvimento das atitudes e comportamentos.

## METODOLOGIA E RESULTADOS

Trata-se de um estudo de carácter descritivo, com abordagem quantitativa. Para a recolha de dados utilizou-se o questionário com perguntas fechadas, estruturados e aplicados aos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele. A amostra foi seleccionada (105 individuos) de forma a garantir a representatividade das diferentes faixas etárias, géneros e níveis de escolaridade e condições socioeconômicas usando a técnica de amostragem aleatória simples.Os dados recolhidos foram analisados estatisticamente para identificar padrões e correlações entre as variáveis estudadas.

**Tabela 1 –** Distribuição da amostra segundo as variáveis socio-demográficos

| Variáveis Sociodemográficas | Frequência (n) | Percentagem (%) |
|---|---|---|
| **Género** | | |
| Masculino | 76 | 72,4 |
| Feminino | 29 | 27,6 |
| **Faixa-etária** | | |
| Menos de 20 anos | 20 | 19,1 |
| 20 a 30 anos | 26 | 24,8 |
| 31 a 40 anos | 29 | 27,6 |
| Mais de 40 anos | 30 | 28,5 |
| **Nível Académico** | | |
| Ensino Médio | 55 | 52,4 |
| Frequência Universitária | 32 | 30,5 |
| Licenciatura | 15 | 14,3 |
| Mestrado | 3 | 2,8 |

**Fonte:** Autores (2024)

Em relação às variáveis sociodemográficas, os dados do quadro acima demonstram-nos que quanto ao género 72,4% dos inquiridos são do sexo masculino e 27,6% são do sexo feminino.Quanto à faixa-etária, 28,5% dos inquiridos têm mais de 40 anos, 27,6 % têm a idade que situa entre os 31 e os 40anos, 24,8% dos residentes da Centralidade, em Cacuaco têm idade que se situa entre os 20 e os 30 anos, e 19,1 % dos inquiridos tem menos de 20 anos. Em relação ao nível académico, 52,4% dos inquiridos têm o médio concluído, 30,5 % dos inquiridos estão frequentar o ensino universitário, 14,3% dos residentes da Centralidade, em Cacuaco são licenciados e somente 2,8 % dos inquiridos têm grau de mestrado.

Os dados sociodemográficos apresentados fornecem uma visão detalhada sobre a composição da amostra de residentes da Centralidade do Sequele, e destacam algumas tendências importantes relacionadas ao género, faixa etária e nível académico. A seguir, comentamos os resultados com base nas variáveis fornecidas: A maior proporção de homens na amostra pode influenciar os resultados gerais do estudo, especialmente se houver diferenças significativas nas atitudes e personalidades baseadas no género. É importante considerar essa diferença ao interpretar os dados e ao planejar intervenções comunitárias. A distribuição etária equilibrada sugere uma população com uma gama diversificada de experiências e necessidades. Programas e políticas devem considerar as diferentes fases da vida representadas para serem eficazes. A elevada qualificação académica dos residentes é um indicativo positivo para o desenvolvimento social e económico do bairro. Isso pode reflectir uma população bem informada, com maior capacidade de participação em processos de decisão e desenvolvimento comunitário.

**Tabela 2 –** Distribuição da amostra segundo as condições económicas actual influencia as suas atitudes e personalidade

| Condição económica actual influencia suas atitudes e personalidade | Frequência (n) | Percentagem (%) |
|---|---|---|
| Concordo totalmente | 81 | 77,1 |
| Discordo totalmente | 24 | 22,9 |
| **Total** | **105** | **100** |

**Fonte:** Autores (2024)

Em relação à condição económica actual influencia as atitudes e personalidade dos inquiridos, a tabela mostra que 81 indivíduos que corresponde a 77,1 % concordam totalmente que a sua àcondição económica actual influencia as atitudes e personalidade, enquanto 24 indivíduos inquiridos que correspondem a 22,9% discordam totalmente.

Os resultados destacam uma forte percepção da influência das condições económicas na formação das atitudes e personalidade entre a maioria dos inquiridos. No entanto, a existência de uma minoria significativa que discorda totalmente sugere que há uma diversidade de experiências e crenças entre os residentes da centralidade. Esta diversidade pode ser explorada mais a fundo para entender melhor como diferentes factores, além da condição económica, contribuem para o desenvolvimento pessoal e social dos indivíduos nesta comunidade.

**Tabela 3 –** Distribuição da amostra segundo a qualidade das suas interacções familiares tem um impacto positivo no seu desenvolvimento pessoal

| A qualidade das suas interacções familiares tem um impacto positivo no seu desenvolvimento pessoal | Frequência (n) | Percentagem (%) |
|---|---|---|
| Concordo totalmente | 91 | 86,7 |
| Discordo totalmente | 14 | 13,3 |
| **Total** | **105** | **100** |

Em relação à qualidade das suas interacções familiares tem um impacto positivo no seu desenvolvimento pessoal, a tabela mostra que 91 indivíduos que corresponde a 86,7 % concordam totalmente, enquanto 14 indivíduos inquiridos que correspondem a 13,3% discordam totalmente.

Os resultados indicam que a maioria dos residentes do bloco 4 da centralidade, valorizam a qualidade das interações familiares e reconhecem seu impacto positivo no desenvolvimento pessoal. No entanto, a existência de uma minoria que discorda sugere que há uma diversidade de experiências e percepções sobre a importância das relações familiares.

**Tabela 4 –** Distribuição da amostra segundo a educação recebida tem um papel significativo na formação da sua personalidade e atitudes.

| A educação recebida tem um papel significativo na formação da sua personalidade e atitudes | Frequência (n) | Percentagem (%) |
|---|---|---|
| Concordo totalmente | 61 | 58,1 |
| Discordo totalmente | 44 | 41,9 |
| **Total** | **105** | **100** |

Relativamente à educação recebida tem um papel significativo na formação da personalidade e das atitudes dos inquiridos, a tabela monstra que 61 indivíduos que corresponde a 58,1 % concordam totalmente, enquanto 44 indivíduos inquiridos que correspondem a 41,9 % discordam totalmente.

Os resultados indicam uma divisão perceptível na opinião dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele sobre o papel da educação na formação da personalidade e atitudes. Embora uma maioria relativa reconheça a importância da educação formal, uma minoria substancial acredita que outros factores têm uma influência maior.

**Tabela 5 –** Distribuição da amostra segundoas escolas e universidades locais contribuem positivamente para o desenvolvimento da personalidade

| As escolas e universidades locais contribuem positivamente para o desenvolvimento da personalidade | Frequência (n) | Percentagem (%) |
|---|---|---|
| Concordo totalmente | 55 | 52,4 |
| Discordo totalmente | 50 | 47,6 |
| **Total** | **105** | **100** |

**Fonte:** Autores (2024)

Relativamente as escolas e universidades locais contribuem positivamente para o desenvolvimento da personalidade dos inquiridos, a tabela monstra que 55 indivíduos que corresponde a 52,4 % concordam totalmente, enquanto 50 indivíduos inquiridos que correspondem a 47,6 % discordam totalmente.

Os resultados indicam uma opinião diferente entre os residentes da Centralidade do Sequele sobre a eficácia das escolas e universidades locais em contribuir para o desenvolvimento da personalidade. Uma ligeira maioria reconhece a contribuição positiva dessas instituições, enquanto uma minoria significativa discorda, sugerindo que há experiências variadas e percepções diferentes sobre a qualidade e o impacto da educação local.

**Tabela 6 –** Distribuição da amostra segundo a avaliação da influência das interacções com a comunidade local na formação da personalidade

| A avaliação da influência das interacções com a comunidade local na formação da personalidade | Frequência (n) | Percentagem (%) |
|---|---|---|
| Influência positiva | 48 | 45,7 |
| Influência negativa | 57 | 54,3 |
| **Total** | **105** | **100** |

**Fonte:** Autores (2024)

Relativamente à avaliação da influência das interacções com a comunidade local na formação da personalidade dos inquiridos, a tabela monstra que 48 indivíduos que correspondem a 45,7% disseram que influencia positivamente, enquanto57 indivíduos inquiridos que correspondem a 54,3 % disseram que influencia negativamente. Os resultados indicam uma opinião maioritariamente negativa entre os residentes do bloco 4da Centralidade do Sequele sobre a influência das interacções comunitárias na formação da personalidade. A maioria dos inquiridos acredita que essas interacções têm um impacto negativo, enquanto uma parcela significativa ainda reconhece um impacto positivo.

## Discussão dos resultados

No que concerne os resultados da hipótese 1 (H1). O alto percentual de indivíduos que concordam que a condição econômica influencia suas atitudes e traços de personalidade (77,1%) sugerem uma forte percepção dessa relação. O teste de qui-quadrado mostrou um valor $p < 0,05$, podemos rejeitar a hipótese nula (H0) e aceitar a hipótese alternativa (H1), confirmando que as condições socioeconômicas têm uma correlação significativa com as atitudes e traços de personalidade.

Quanto aos resultados da Hipótese 2 (H2). Os dados indicam que a maioria dos indivíduos concorda que as relações familiares têm um impacto positivo no desenvolvimento pessoal (86,7%). No entanto, há uma divisão quanto à influência das interacções comunitárias, com uma ligeira maioria percebendo uma influência negativa. O teste de qui-quadrado para os dados familiares mostrou um valor $p < 0,05$, podemos rejeitar a hipótese nula (H0) e aceitar a hipótese alternativa (H1), confirmando que as relações familiares têm um impacto positivo significativo.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objectivo principal investigar a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele , em Cacuaco. Os objectivos específicos incluíram medir a influência das condições económicas e sociais na formação da personalidade e atitudes, avaliar a qualidade das interacções familiares e comunitárias e seu impacto no desenvolvimento pessoal, bem como investigar o papel das instituições educacionais na formação da personalidade e atitudes.

Medir a Influência das Condições Económicas e Sociais. Os resultados revelaram que uma maioria significativa dos inquiridos (77,1%) acreditam que a condição economiza actual influencia fortemente suas atitudes e personalidade. Este dado confirma a hipótese de que as condições socioeconómicas têm uma correlação significativa com as atitudes e traços de personalidade dos residentes. A percepção de que a condição económica afecta a formação pessoal destaca a importância de políticas públicas que visem melhorar as condições de vida e proporcionar maiores oportunidades económicas para a população.

Avaliar a Qualidade das Interacções Familiares e Comunitárias. Em relação às interacções familiares, uma esmagadora maioria (86,7%) dos inquiridos concordam que a qualidade das interacções familiares tem um impacto positivo no desenvolvimento pessoal. Este resultado confirma a importância das relações familiares saudáveis para o desenvolvimento equilibrado dos indivíduos. Por outro lado, a avaliação das interacções comunitárias apresentou uma divisão significativa, com 54,3% dos inquiridos, acreditando que essas interacções influenciam negativamente na formação da personalidade. Este resultado indica a necessidade de intervenções para fortalecer a coesão comunitária e promover relações mais positivas e construtivas dentro da comunidade.

Investigar o Papel das Instituições Educacionais. Quanto ao papel das instituições educacionais, os resultados mostram uma divisão quase equilibrada, com 52,4% dos inquiridos concordando que as escolas e universidades locais contribuem positivamente para o desenvolvimento da personalidade, enquanto 47,6% discordam. Esta divisão sugere que, embora as instituições educacionais sejam reconhecidas por uma parte significativa da população pelo seu papel formativo, há um número substancial de indivíduos que não percebem um impacto positivo, possivelmente devido a experiências educacionais negativas ou insuficientes. Isso aponta para a necessidade de melhorias na qualidade e acessibilidade da educação local, além de reforçar a importância das escolas e universidades no desenvolvimento integral dos indivíduos.

Os resultados deste estudo indicam que as condições socioeconómicas, as interacções familiares e comunitárias, e as instituições educacionais desempenham papéis cruciais na formação da personalidade e atitudes dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele, em Cacuaco. As condições económicas são vistas como um factor determinante, destacando a necessidade de políticas económicas inclusivas

e de suporte. Relações familiares positivas são essenciais para o desenvolvimento pessoal, enquanto a comunidade local precisa de maior coesão e apoio para influenciar positivamente seus membros. Finalmente, as instituições educacionais têm um papel significativo, mas que necessita de aprimoramento e fortalecimento.

Com base nos resultados e nas conclusões do estudo sobre a influência do meio social na formação da personalidade e das atitudes dos residentes do bloco 4 da Centralidade do Sequele, em Cacuaco, aqui estão algumas sugestões:

1. Implementar políticas públicas voltadas para a melhoria das condições económicas dos moradores, proporcionando oportunidades de emprego, acesso a serviços básicos e programas de desenvolvimento económico local.

2. Incentivar a criação de espaços comunitários seguros e inclusivos, como parques, centros culturais e espaços para actividades recreativas e educacionais.

3. Investir na melhoria da infra-estrutura escolar e na qualificação dos professores, visando proporcionar um ambiente educacional mais estimulante e inclusivo.

4. Estabelecer mecanismos de monitoramento e avaliação para acompanhar o impacto das políticas implementadas e ajustar estratégias conforme necessário.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

**Allport, G. W. (1937).** Personality: A Psychological Interpretation. New York: Holt.

**Allport, G. W. (1966).** Traços de personalidade: padrões e desenvolvimento. Cultrix.

**Bandura, A. (1986).** Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

**Bandura, A. (2001).** Teoria social cognitiva: conceitos básicos. Artmed.

**Bronfenbrenner, U. (1996).** A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados. Artmed.

**Erikson, E. H. (1998).** Identidade, juventude e crise. Artes Médicas.

**Freud, S. (1923).** The Ego and the Id. London: Hogarth Press.

**Piaget, J. (1976).** A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. Zahar.

**Skinner, B. F. (2003).** Ciência e comportamento humano. Martins Fontes.

MWANA PWO EDITORA