

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA



REVISTA SAMAYONGA

VOL. 2 N. 1 (2023)

ÁREAS

1

CIÊNCIAS TÉCNICAS

2

CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

3

CIÊNCIAS MÉDICAS

ISSN 0504-0035



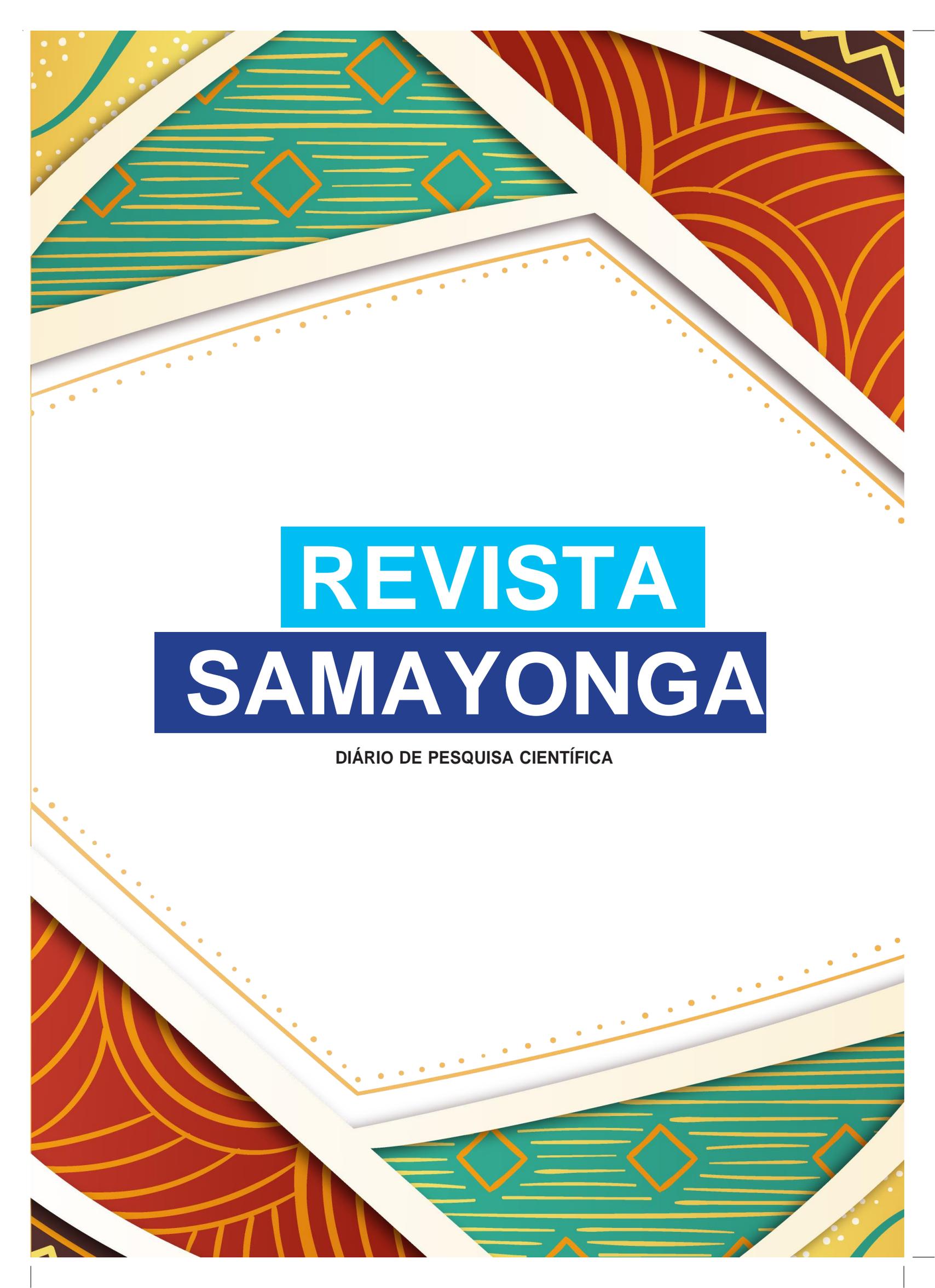
9 770504 003142



MWANA PWO EDITORA







REVISTA SAMAYONGA

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA

FICHA TÉCNICA

Editor Chefe

Dr. JORGE RUFINO

(Universidade Agostinho Neto, Universidade Jean Piaget de Angola)

Conselho editorial

Presidente - Dr. C Francisca Manuela Martins Wille

(Universidade Jean Piaget de Angola)

Dr. C Vicente Eugenio León Hernández

(Universidade de Pinar del Rio)

Dr. C Albano Ferreira

(Universidade Katyavala Bwila)

Dr. C Filomena de Jesus Francisco Correia Filho Sacomboio

(Instituto Superior para as Tecnologias da Informação e Comunicação)

Dr. C Klaus- Dieter Gerhard Wille

Dr. C Ivan Machado

(Universidade de Santa Clara)

Revisão

Msc. Imaculada Esperança Lourenço Domingos

(Universidade Jean Piaget de Angola)

Equipe Técnica

Elias Clemente Gongga

Eng. Flávio Geremias Miguel Clemente

Eng. Henriques Gededias Cambelele Quimuanga

Paginação & Designer

Vanilson Cristóvão

**Revista técnico-científica Samayonga [recurso eletrônico].
Vol. 2 N. 1(2023) - Luanda.**

Periodo: Semestral

1. Ciências Técnicas. 2. Ciência da Educação. 3. Ciências Médicas

REVISTA

SAMAYONGA

DIÁRIO DE PESQUISA CIENTÍFICA





BEM VINDO A REVISTA SAMAYONGA

Estimado colegas

A revista Samayonga que agora sai a segunda edição no mercado angolano académico e científico, vai continuar a preencher as grandes lacunas, que as produções e publicações se denominam.

A revista Samayonga vai continuar a ter como objectivo principal a divulgação de trabalhar com:

- Trabalho de fim do curso de licenciatura
- Trabalhos relacionados a pedagogia, sociologia e outros fins
- Investigação de projetos científicos e académicos das áreas da engenharia, medicina e pedagogia

ARICS conta com um corpo editorial de 12 membros, todos com bastantes experiências de mais 20 anos em educação superior na investigação em publicações em revista internacionais. As contribuições enviadas são submetidas a revisão a pares interna e externas e se garante a sua imparcialidade mediante a dupla cega. Os nossos corpos de árbitros fazem parte de uma rede de professores angolanos do ensino superior que podem recomendar com base na norma de revisão.

Neste quesito recomendamos que o envio dos trabalhos deve ser realizado por nosso e-mail: secretariageral@ciap-samayonga.co.ao assim como as normas devem ser consultada nas nossas páginas web: www.ciap-samayonga.co.ao

Esperamos que esta revista continue a poder preencher o grande vazio que Angola ainda tem no Ranking do mundo da ciência e da academia.

Luanda, aos 20 de Junho de 2023

O editor Chefe

Drº. Jorge Rufino



SUMÁRIO

04 EDITORIAL

09 ARTIGOS

11 Contribuições científicas das teses de doutoramento ao Sistema de Educação em Angola no período de 2012-2019- Uma abordagem compendiadae interdisciplinar





ARTIGOS

Contribuições científicas das teses de doutoramento ao Sistema de Educação em Angola no período de 2012-2019- Uma abordagem compendiada e interdisciplinar

Autora: Francisca Manuela Martins Wille, Doutora em Ciências Pedagógicas. Professora na Universidade Jean Piaget de Angola. Email: francisca1269@hotmail.com

RESUMO

O aspecto fundamental de um trabalho científico, mais especificamente das teses de doutoramento é sua contribuição ao avanço do conhecimento científico e fornecer alternativas de solução de problemas educativos, sociais e científico-tecnológicos na sociedade.

Este artigo resultou de uma pesquisa documental cujo objecto de análise, consistiu em teses de doutoramento de profissionais da República de Angola na área de Ciências pedagógicas em diferentes instituições de ensino superior na República de Cuba, no período de 2012 a 2019, tendo em atenção suas contribuições científicas.

Posteriormente, seleccionamos as teses de doutoramento com abordagem de problemática identificada nos diferentes subsistemas de educação para leitura dos resumos, contribuições à teoria, tanto a Ciências Pedagógicas como ao Sistema de educação da República de Angola, assim como a significação prática, a actualidade e a novidade científicas mesmos.

O artigo apresenta nomeadamente, as contribuições teóricas, práctico, a novidade científica e actualidade de dezasseis (16) teses de doutoramento, bem como a necessidade de seu aproveitamento na melhoria das estratégias do Plano Nacional de Formação de Quadros (PNFQ) e da Estratégia Nacional de Formação de Quadros (ENFQ) no que concerne a política educativa do país, nos subsistemas de educação, pré-escolar, primário, segundo ciclo do ensino secundário geral e técnico profissional.

O tratamento da informação se realizou de duas formas de análise, uma de contribuição científica e outra que explicita a contribuição nas diferentes áreas. As contribuições científicas evidenciaram que as pesquisas partem da problemática cotidiana da actividade laboral dos profissionais e constituem-se de temáticas variadas e contemporâneas que propõem a uma alternativa para sua solução.

Palavras-Chave: Contribuições científicas. Tese de doutoramento. Contribuição à teoria. significação prática. Actualidade. Novidade científica..

ABSTRACT

The fundamental aspect of a scientific work, more specifically of doctoral theses, is its contribution to the advancement of scientific knowledge and to provide alternatives for solving educational, social and scientific-technological problems in society.

This article resulted from a documentary research whose object of analysis consisted of doctoral theses of professionals from the Republic of Angola in the area of Pedagogical Sciences in different institutions of higher education in the Republic of Cuba, in the period from 2012 to 2019, taking into account their scientific contributions.

Subsequently, we selected the doctoral theses with an approach to the problem identified in the different education subsystems for reading the abstracts, contributions to theory, both to Pedagogical Sciences and to the Education System of the Republic of Angola, as well as the practical significance, currentness and their scientific novelty.

The article presents, in particular, the theoretical contributions, practical, scientific novelty and actuality of sixteen (16) doctoral theses, as well as the need for their use in improving the strategies of the National Plan for Training of Staff (PNFQ) and the National Strategy for Training of Staff (ENFQ) with regard to the educational policy of the country, in the subsystems of education, pre-school, primary, second cycle of general secondary education and professional technical education.

The treatment of information was carried out in two ways of analysis, one of scientific contribution and another that explains the contribution in different areas. The scientific contributions showed that their search starts from the professionals' daily problems and consists of varied and contemporary methods that propose an alternative for its solution.

Keywords: Scientific contributions. PhD theses. Contribution to theory. Practical significance. topicality. Scientific novelty.

INTRODUÇÃO

Os desafios globais que se apresentam actualmente dos quais se destacam a erradicação da fome, agricultura sustentável, saúde e bem-estar, educação de qualidade, acesso à água potável e saneamento, cidades e comunidades sustentáveis, consumo e produção responsáveis, mudança climática global e preservação da vida na água e na terra, entre outros, pelo que exigem dos governos, mais do que nunca, uma mudança urgente não no nosso estilo de governação, como também, uma transformação em seus modos de pensar e agir.

A educação, constitui um dos factores que por si só promove o crescimento económico e conseqüentemente o aumento nos padrões de consumo insustentáveis. Por conseguinte, a Educação para o Desenvolvimento Sustentável(EDS), proposta pela Declaração de Incheon, possui uma abordagem que capacita profissionais tomar decisões informadas e acções responsáveis pela integridade ambiental, viabilidade económica e uma sociedade justa para as gerações presentes e futuras (UNESCO, 2017).

Por conseguinte, a Educação, está contemplada como um objetivo independente, o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 4 (ODS 4), que visa a “assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida” , sendo, portanto, um factor essencial para atingir todos os demais ODS.

Para garantir o cumprimento do ODS4, um dos focos principais da actual política do governo é apostar na formação contínua a partir de programas que avalizem a melhoria na educação, entre eles, a formação pós-graduada dos profissionais de maneira que lhes permitam propor soluções mais eficazes aos problemas identificados durante o exercício da prática educativa e pedagógica no seu centro escolar. Isso se torna evidente mediante a actividade investigativa que constitui uma das funções do professor associada a docente-metodológica e a orientadora.

Para se alcançar as metas do ODS, uma das componentes para a melhoria da qualidade da educação passa necessariamente pelo nível de desenvolvimento profissional alcançado pelos professores que laboram nos diferentes subsistemas de ensino, na capacidade de fornecer soluções aos problemas que advêm da sua prática pedagógica.

Quando a actividade investigativa passa a ser preocupação do mesmo durante o exercício da sua actividade profissional, este desenvolverá uma actitude mais reflexiva no sentido de melhorar o seu desempenho em sala de aula, na planificação do trabalho didáctico-metodológico, sua autopreparação e criatividade no seu posto de trabalho, cuja socialização dos resultados poderá influenciar na melhoria da actuação de outros profissionais da educação no município, província e país em geral.

Neste sentido, a investigação na área da educação, segundo Armas et all (2010), sustentam que, “...tema finalidade de abordar problemas específicos com a intenção de brindar aportes teórico-metodológicos dirigidos ao aperfeiçoamento da prática educativa e a gerar conhecimentos que enriqueçam a Ciência Pedagógica.

Reforça no seu artigo, que, “O docente aprende a utilizar a investigação como ferramenta desde a sua formação inicial e logo aperfeiçoa os seus conhecimentos nos cursos de formação contínua”, entre eles o mestrado, doutoramento e que os seus resultados sejam socializados e que, sirvam de mais valia aos decisores da política de Educação e Ensino, para a melhoria dos problemas identificados nos diferentes subsistemas de ensino e assim, alcançar as metas propostas no ODS 4.

As contribuições científicas como resultados da investigação, nesta sequência podem ser identificados como teóricas ou práticas, com explicitam, os investigadores do Instituto Central de Ciências Pedagógicas (ICCP), citado por Armas et al, no artigo com o título “*Caracterização e desenho de resultados científicos como contribuições de pesquisa educacional*”, como: “o produto de uma actividade na qual foram utilizados procedimentos científicos, que permitem oferecer uma solução para algo e, consubstancia-se em recomendações, descrições, publicações, que contêm um conhecimento científico ou uma produção material específica, ou a sua combinação e resolvem uma determinada necessidade económica e social”.

Por um lado, o processo para a elaboração de uma contribuição teórica implica acções cujo objectivo possibilitam ao investigador sistematizar, aperfeiçoar, modificar ou substituir a teoria científica existente, fornecendo conhecimento sobre a problemática apresentada. Por outro lado, os resultados práticos são aqueles que possuem carácter instrumental e permitem transformar o funcionamento do objecto, capaz de contribuir para a solução de um problema económico ou social.

Nessa perspectiva, se apresenta uma pesquisa documental cujo objecto de análise consistiu em teses de doutoramento de profissionais da República de Angola na área de Ciências pedagógicas realizadas em diferentes instituições de ensino superior na República de Cuba, no período de 2012 a 2019, tendo em atenção suas contribuições científicas. O que resultou na selecção de teses de doutoramento com abordagem de problemática identificada nos diferentes subsistemas de educação e por conseguinte, as contribuições à teoria, tanto a Pedagogia como proposta para a melhoria do Sistema de Educação da República de Angola, assim também, a significação prática, a actualidade e a novidade científica dos mesmos.

O presente artigo pretende abordar as necessidades das políticas na Educação e Ensino adotadas para garantir a qualidade da oferta ajustada aos diferentes contextos socioculturais do país e da região e se correspondam com a incorporação de práticas, em que, a pesquisa e inovação pedagógica, associado a avaliação das contribuições das diferentes teses e de suas contribuições científicas promovam melhorias ao contexto actual do Sistema de educação e Ensino da República de Angola e constituam uma proposta alternativa para solução de diferentes problemáticas identificadas.

Desenvolvimento

Durante o século XX, predominou em nosso país uma concepção epistemológica da pesquisa, focado em contribuições teóricas. Para esta tendência, os pesquisadores elaboram regras de acção que, aplicadas pelos professores podem transformar a educação e fornecê-la com mais qualidade. Contrariando essa perspectiva, o desenvolvimento da pesquisa-acção incorpora profissionais no inquérito dos problemas da realidade educativa.

A reflexão retrospectiva sobre alguma situação problemática, origina um plano que é prospectiva em relação à acção e retrospectiva em relação à reflexão inicial, e neste sentido, a transformação não é concebida sem acção comprometida dos professores por meio da pesquisa.

Nesta sequência, as contribuições científicas, resultados da actividade de pesquisa dos profissionais da educação na qual foram utilizados procedimentos e métodos científicos tanto empíricos, teóricos e estatísticos permitem dar solução a problemas da Práctica ou da Teoria e se materializam em sistemas de conhecimentos e dessa forma, todas as instituições educacionais podem e devem lidar intensivamente com questões de desenvolvimento sustentável e promover o desenvolvimento de competências de sustentabilidade.

Na classificação sobre os tipos de contribuições, C. Viciado e A. García (1993), citado por Armas, N. et all (2010), identificam 6 tipos entre os quais: *contribuição de diagnóstico, normativo, docente, didáctico, metodológico e material*, que fornecem tendências para o sistema de educação, normas, recomendações organizativas, pedagógicas para direcção científica da educação, assim como, soluções para aperfeiçoamento dos profissionais que laboram no Sistema de Educação e Ensino.

O enriquecimento ou modificação de planos de estudos e programas curriculares, formas de organização e de avaliação do processo docente educativo, procedimentos métodos e técnicas de investigação e recursos didácticos, são resultados que optimizam o processo docente-educativo.

Em conformidade com o exposto, se apresenta neste artigo a partir da análise dos resumos e contribuições científicas tanto teóricas como prácticas, das teses de doutoramento, tendo em conta a proposta de recomendações para a transformação da realidade educativa-pedagógica do profissional da educação.

Entre as diferentes contribuições teóricas apresentadas, passamos a destacar as investigações, que constituem os resultados didácticos como métodos, procedimentos, formas de organização ou avaliação que contribuem para a maior eficiência do processo de ensino e aprendizagem, nos proporcionam a título particular, **Afonso, T. (2013)** que proporciona um conjunto de acções psico-pedagógica que favoreçam a preparação dos professores do ensino primário para o trabalho com os alunos com dificuldades na aprendizagem e estejam em condições de receber uma educação de qualidade.

Na sequência da referência anterior, o resultado científico, foi estruturado na forma de uma concepção teórico-metodológica da preparação psico-pedagógica do professor para a atenção aos alunos com dificuldades de aprendizagem na 2.ª classe do Ensino Primário em Benguela. Oferece também, um conjunto de ideias, juízos e conceitos, numa relação sistémica com orientações, sugestões e procedimentos para a sua concretização, que servem para elevar a preparação psico-pedagógica do professor de Benguela, para o atendimento dos alunos com dificuldades de aprendizagem, e para todos em geral.

No panorama actual é importante perceber o papel da escola na orientação vocacional e profissional dos seus alunos, **Tomé, J. M. (2014)**, contribui com sua investigação para a teoria da Pedagogia na educação de adolescentes, enfatizando as relações essenciais entre: orientação, orientação educacional e pedagógica, orientação vocacional e orientação profissional, no contexto educacional angolano, bem como as relações existentes entre a escola, a família e a comunidade.

Esta investigação dá resposta ao um dos objectivos na Lei de Base do Sistema de Educação e Ensino, expresso no artigo 33º, alínea g) que expressa o seguinte: “favorecer a orientação e formação profissional dos jovens através da preparação técnica e tecnológica com vista a sua entrada no mercado de trabalho”. ao fornecer uma proposta e introdução de uma concepção pedagógica para a preparação de professores no trabalho para a orientação profissional desde o primeiro ciclo de ensino nas escolas de Cabinda na República de Angola, no programa de aperfeiçoamento e trabalho metodológico dos professores, no trabalho educativo com os demais agentes socializadores, com impacto na transformação do modo de agir de professores, pais, gestores educacionais, alunos, entre outros, em correspondência com as demandas colocadas pela Reforma educativa que se implementa no país.

Ao longo das últimas décadas, tem sido crescente o número de mobilizações, fóruns de debates, dentre outras iniciativas que buscam contribuir para uma formação de professores mais preparados política e pedagogicamente para lidar com a diversidade de saberes, avanços científicos e tecnológicos e com a velocidade das mudanças no conhecimento, que se reflete diretamente no ensino técnico profissional e que requer de profissionais que atendam suas exigências, dentro de suas especificidades, garantindo a abordagem da dimensão científica e tecnológica, mas também da dimensão cultural, tanto quanto da dimensão do trabalho.

Para a formação dos professores para o subsistema de ensino secundário técnico profissional, **Kiakanda, D. (2017)** na sua tese doutoral, cuja análise nos permite identificar um modelo de um plano curricular em particular, para as disciplinas técnicas e introduz modificações nos planos e programas de estudos (propostas curriculares) actuais.

As contribuições teóricas apresentadas na tese anteriormente referenciada, constitui um resultado importante ao ter em conta a formação inicial de professores para os cursos técnicos, já que introduz melhorias através da apresentação de um modelo para o sistema de graduação de professores especificamente para as disciplinas técnicas, que normalmente são leccionadas por engenheiros, arquitectos ou outros técnicos sem formação na área pedagógica. Este modelo se evidencia pela novidade científica ao

apresentar a integração Universidade- ESTP- Família- Comunidade- Trabalho- entidade empregadora, o que representa uma mais valia para o nosso Sistema de Educação e Ensino.

A realização das principais reformas, apesar dos esforços do MED e do MESCTI nos investimentos avultados em edifícios escolares e equipamentos de laboratórios, se verifica que tenha havido áreas negligenciadas, como a da formação contínua dos professores nas disciplinas técnicas, e a relação entre as Escolas Superiores Pedagógicas com as Faculdades de engenharias, no estabelecimento de sinergias para actualizar os conteúdos curriculares, pedagógicos e técnicos com o objectivo de adaptar os professores às novas condições de trabalho em relação as tecnologias adquiridas.

No que concerne as reformas que se realizaram nos subsistemas do Ensino Secundário Geral e Técnico profissional, que no geral, a sua avaliação fica prejudicada devido às dificuldades de controlar os factores intervenientes ou de dispor de medidas capazes de revelar o impacto dessas reformas na avaliação do impacto das mesmas fundamentalmente na valorização profissional e humana do aluno, na sua pesquisa Coxi, D. F;(2019)propõe um modelo de avaliação de impacto da reforma educativa na República de Angola para o ensino secundário técnico-profissional, contendo variáveis, dimensões, indicadores e instrumentos que, com base num procedimento metodológico, permite medir o impacto da reforma no beneficiário final.

Nas indagações de vertente pedagógica, os resultados práticos são mais evidentes, no sentido de que atendam aos requisitos da aplicabilidade e originalidade da investigação, os mais evidentes na prática pedagógica são aqueles que têm a ver com a materialização dos componentes do processo de ensino-aprendizagem.

os resultados que se observam a nível dos diferentes sectores socioeconómicos do país, obrigam a rever a posição dos especialistas na proposta de solução aos problemas de fórum educacional, mas sim, incorporados numa cultura de ensino colaborativa que desde a reflexão sobre suas próprias teorias, possam desenvolver planos de acção para a transformação e melhoria dos mesmos.

Nesse sentido, a pesquisa em educação foi diretamente descartada a fim de reconhecer que o único caminho transformar a prática é investigá-la num contexto sócio-cultural histórico em que se desenvolve. Portanto, tornar-se-ia incoerente a mesma pergunta inicial, pois a pesquisa não contribuiria para a prática, mas se alimenta e se desenvolve na própria prática.

As actuais transformações educacionais foram forjadas a partir de expertises sem vislumbrar os problemas práticos que eles dariam origem e tentaram assim impor aos professores teorias não investigadas, e ainda mais, sem questionar as próprias ideias e concepções dos professores. Enquanto se pesquisou e teorizou sobre as concepções pessoais dos alunos, se tem visto o professor como portador de teorias e tendo construído em seu próprio desenvolvimento devida, na qual influenciam muito mais do que pensavam as teorias dos especialistas.

A necessidade da pesquisa em Educação surge a partir do momento em que buscamos compreender melhor o funcionamento de uma situação educacional específica – seja uma disciplina, um grupo de disciplinas, um programa, uma metodologia, um recurso, uma mudança observada, uma instituição ou um contexto. A profissionalização dos professores e o seu conhecimento permanece aderido à privacidade de sua própria escola e nos armários das universidades que os têm acompanhado, portanto convidamos a incluir a problemática da prática educacional ao nosso dia a dia.

Em seguida foram seleccionadas algumas teses que possibilitam ao investigador, ademais, de não questionar ou modificar a teoria existente, se vale dela para propor alternativas para a solução de problemas de significado prático, razão pela qual se denominam de **contribuição à prática**, entre os mais comuns encontramos as diferentes estratégias e projectos propostos.

As contribuições práticas, por sua vez, confirmam os valores científicos metodológicos das propostas epistemológicas e a aplicação prática do conhecimento construído, para além do facto de implicar a generalização da teoria que o sustentam e sua essência teórica. Ademais, constituem uma transformação que se manifesta na prática e permitir sua aplicação na prática sem requerer uma preparação teórica adicional.

Algumas contribuições práticas a considerar devido a sua importância, entre as quais, a proposta realizada por, Baptista, M.D.; (2012) para a área de administração e serviços ao conceber uma Estratégia de Cooperação Pedagógica para a Integração Laboral de Estudantes de Economia no Ensino Técnico na República de Angola, que possibilita a transformação individual dos sujeitos envolvidos na formação do Técnico Médio em Economia, por meio da cooperação e do trabalho cooperativo.

A estratégia proposta revela ademais a importância das relações de cooperação entre professores dos institutos politécnicos como base da cooperação pedagógica para a integração laboral dos alunos do curso de Economia no ensino secundário técnico profissional. De salientar que está proposta uma vez ajustada a partir dos resultados de um diagnóstico poderá ser aplicada em outros institutos politécnicos no âmbito dos estágios.

Outro contributo reside na Estratégia de profissionalização para a melhoria do desempenho profissional do professor primário da província de Kwanza sul da república de Angola. Que fundamenta as relações essenciais entre as demandas dos aspectos sociais da reforma educativa do ensino primário em Angola e do processo de profissionalização, nomeadamente a melhoria do desempenho profissional pedagógico do professor primário, com base no aperfeiçoamento, trabalho metodológico e investigação.

Isto se está especificado na aplicabilidade da Estratégia de Profissionalização, que com abordagem voltada para o desenvolvimento integral do professor, modelagem de acções de aperfeiçoamento, trabalho metodológico e investigação contribua para a melhoria do desempenho profissional pedagógico do professor primário angolano

No processo de reforma educacional do ensino primário na República de Angola, a partir das posturas de busca da qualidade educacional em todos os componentes do sistema educacional, para que as acções sejam catalisadas no sentido de acelerarem o desenvolvimento social do país em resposta às demandas da contemporaneidade.

Esta contribuição, reside no facto de se articularem diferentes formas de aperfeiçoamento, do trabalho metodológico e investigação na concepção de uma estratégia de profissionalização com o objectivo de favorecer a melhoria do desempenho profissional pedagógico do professor primário no contexto da província do Kwanza Sul do República de Angola.

A formação contínua dos directores, constitui um meio para os mesmos desenvolvam habilidades de planificar, identificar problemas e organizar formas de resolve-los de modo participativo, colaborativo, buscando integrar a comunidade escolar e do entorno através da articulação de acções administrativas e pedagógicas. Paulo; AM (2013)Concebe uma Estratégia Geral de Superação para os directores das escolas das escolas secundárias do segundo ciclo na província de Luanda da República de Angola. A sistematização dos principais antecedentes do aperfeiçoamento dos directores escolares em Angola para revelar os traços essenciais que o caracterizam no seu desenvolvimento histórico. Esta é a referência fundamental para determinar a relação essencial entre as categorias de direcção do processo pedagógico e autoaperfeiçoamento como base para a determinação do conteúdo da melhoria em correspondência com as linhas estratégicas de actuação da Reforma Educativa.

Álvaro, D. S. (2019). Por sua vez apresenta um modelo de superação para a melhoria do desempenho profissional dos directores das Escolas Secundárias Técnico-Profissionais da República de Angola. A importância desta investigação está na determinação das relações de coordenação e subordinação que se estabelecem entre as componentes do modelo de melhoria (fim e objetivo, regularidades, estratégia, formas de implementação e formas de avaliação) em correspondência com as condições ou pontos de partida, as particularidades de o perfil e a definição da actuação profissional do director.

Por conseguinte, se assenta na estratégia e na articulação harmoniosa das acções de melhoria como componente prática do modelo que permite a progresso do desempenho profissional dos directores das Escolas Secundárias Técnico-Profissionais de Luanda na República de Angola. Oferece ademais, uma solução científica para o problema colocado, através de um modelo de desenvolvimento que visa melhorar o desempenho profissional dos directores das Escolas Secundárias Técnico-Profissionais da República de Angola, nomeadamente em sete dos nove municípios da província de Luanda (Belas, Cacuaco , Cazenga, Kilamba Kiayi, Luanda, Talatona e Viana) respondendo às exigências da reforma educativa em curso e que se concretiza na linha do Ministério da Educação, com a implementação do Plano Nacional de Formação de Quadros e o projecto educativo de a escola.

Tanto o Modelo de melhoria do desempenho profissional dos directores das Escolas Secundárias Técnico-Profissionais da República de Angola como a Estratégia Geral de Superação permitem elevar a preparação dos directores das escolas secundárias tanto de um nível como do outro. O que constitui alternativa ao problema essencial do sistema educativo em Angola e ao aperfeiçoamento dos directores das escolas secundárias do segundo ciclo de Luanda, por outras palavras, a presente proposta, sustenta-se nos vínculos que se estabelecem entre a estruturação do aperfeiçoamento dos dirigentes e as linhas de acções estratégicas da Reforma Educacional e que projecta o desenvolvimento profissional dos dirigentes por meio de acções de aperfeiçoamento a curto, médio e longo prazo.

Por outra, Agostinho, S; (2014) propõe uma Estratégia de melhoria da gestão da actividade científica e da investigação educativa do Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação em Angola, que oferece um contributo para a teoria, que se materializa na concepção pedagógica através dos fundamentos teóricos, metodológicos e práticos em relação com a ordem social atribuída ao INIDE ajustada ao diagnóstico e as necessidades de saberes e práticas no sentido de proporcionar, solução de problemas na prática educativa.

A novidade desta Estratégia está em que a mesma se sustenta nos vínculos que se estabelecem entre a estruturação das linhas de acções estratégicas, de pesquisa educacional e a política de implementação, assim como projecta o desenvolvimento profissional de professores e pesquisadores por meio de acções de aperfeiçoamento a curto, médio e longo prazos. As demandas dos sistemas educativos e da prática pedagógica são urgentes e precisam de respostas rápidas, em relação a esse cotidiano, resulta necessário constituí-los como objecto de pesquisa.

Mais ainda, cabe ressaltar, que a investigação não é responsabilidade exclusiva da universidade, mas constitui actividade integrada ao ensino e educação, em seus diversos níveis, relacionados com outros tipos de conhecimento, construídos nas prática educativa, nas relações sociais, mobilizados pelos desafios apresentados na dinâmica do país, associados as constantes mudança que se verificam na actualidade.

Dentre os inúmeros problemas ambientais, podemos destacar o tratamento de resíduos sólidos urbanos seja a nível mundial, ou mesmo local, uma das investigações que aporta uma alternativa de para educação ambiental é o trabalho de Pembele, E.L.J; (2015), que nos proporciona como contribuição prática a estratégia de educação ambiental comunitária para o tratamento de resíduos sólidos urbanos no município de Cazenga, Luanda, Angola.

Esta investigação contribui para a teoria eixos estratégicos onde se integram fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e legais da educação ambiental comunitária, para o tratamento de resíduos sólidos urbanos na comunidade, onde a oficina é concebida como principal forma de organização. Inclusive, se manifesta na instrumentação e implementação de uma estratégia comunitária de educação ambiental para o tratamento de resíduos sólidos urbanos, que permite utilizar suas

acções para abordar as questões de educação ambiental durante o processo, razão pela qual constitui um importante material para o trabalho com a comunidade.

É evidente, o contributo desta estratégia comunitária de educação ambiental, para o desenvolvimento de comportamentos responsáveis no tratamento dos resíduos sólidos urbanos, o que contribui para transformar percepções, conhecimentos, actitudes e valores ambientais dos habitantes do Cazenga, Luanda, ao mesmo tempo que eleva a qualidade de vida de seus habitantes.

Um outro aspecto, está relacionado com o uso das TIC, no contexto educativo em que o computador pode ser entendido como uma ferramenta por meio da qual o aluno idealiza e desenvolve um conhecimento, seja reproduzindo um saber ou construindo uma aprendizagem. Desse modo o aprendizado é estimulado pelo facto do aluno executar uma tarefa por meio do computador. Como demonstra Agostinho, D.:(2015), na sua obra sobre a preparação do professor para o uso do computador no processo ensino-aprendizagem de Física.

O resultado de sua obra reside no estabelecimento de relações essenciais entre as perspectivas de desenvolvimento socioeconômico do país e a preparação de professores para o uso da tecnologia da informação e comunicação no processo ensino-aprendizagem na disciplina de Física. Da qual resultou uma estratégia de preparação de professores de Física nas escolas secundárias do 2.º Ciclo, cuja componente prática constitui um guia para uma acção transformadora em correspondência com os recursos disponíveis, as necessidades de aprendizagem dos professores e oportunidades oferecidas pelo sistema educacional.

Seu mérito, consiste em que a partir da integração do trabalho metodológico e da auto preparação é possível traçar uma estratégia para a preparação de professores para o uso de computadores no processo de ensino-aprendizagem de Física organizado de forma sistêmica e interdisciplinar, em correspondência com o contexto educacional e social actual, o que até então não havia sido feito na República de Angola.

Em suma, o conjunto de acções sequenciais e interrelacionadas que a partir do diagnóstico, permitem preparar o professor, director ou outro profissional em conteúdos científico-tecnológicos, pedagógicos e didácticos com o objectivo de actualizar e complementar conhecimentos, competências, habilidades e valores para que a partir de seu trabalho, se ajustem às exigências do mercado de trabalho, como afirma, Martins Wille, F.M. (2022), portanto, nas acções de superação ou aperfeiçoamento pedagógico, devem ser concebidas formas organizativas, bem como aproveitar as tecnologias de informação e comunicação durante as mesmas.

A investigação é uma ferramenta para o sistema de educação e ensino, pois permite aos decisores políticos, professores apropriar-se de conhecimentos, que lhes permitam intervir de forma competente, crítica e inovadora, na sociedade angolana.

Neste contexto da pesquisa também se torna necessário desenvolver o trabalho em equipe tendendo evitar competições individuais, considerando-se que a construção

da cidadania depende de uma organização da equipe num todo e não em suas particularidades.

Nesse aspecto, tornam-se essenciais o progresso e a reformulação de muitas considerações ao longo da trajetória educacional relacionadas à investigação que realiza nas universidades e por outros profissionais do ensino, além de garantir a compreensão dos processos que permeiam a prática educativa de social, proporcionando respostas aos diferentes problemas que emergem no exercício da profissão de docente.

CONCLUSÃO

As análises realizadas, se conclui o que os resultados das investigações já sejam teóricos ou práticos não podem ser ignoradas por um lado pelo investimento feito por outro lado, deveriam ser divulgados e por sua vez, utilizados na tomada de decisões sobre políticas e práticas educacionais, em suma, não pode haver um divórcio entre eles. Resulta importante lembrar que muitos dos problemas actuais que enfrenta o sistema de educação e ensino no país, não se explicam por uma falta de conhecimento sobre o que deve ser feito, mas sim, por falta de condições políticas, para viabilizar e incentivar a investigação.

Outro sim, é preciso que se socializem os resultados de investigação com um público cada amplo, assim como, é imprescindível que se estimule nos docentes e investigadores a capacidade contínua de intrigar-se e de fazer perguntas sobre à realidade, para que se possa, proporcionar as explicações para as diferentes questões da prática educativa e social.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Afonso, T.; (2013). Concepção teórico-metodológica da preparação psico-pedagógica do professor para atenção aos alunos da segunda classe com dificuldades na aprendizagem da Língua Portuguesa do Ensino primário em Benguela. Tese de Doutorado: Instituto Pedagógico Latino-Americano e Caribenho. Centro de Referência Latino-Americano Para a Educação Especial. Havana, Cuba.

Álvaro; D. S.; (2019). Modelo de superação para a melhoria do desempenho profissional dos diretores das Escolas Secundárias Técnico-Profissionais da República de Angola. Tese de Doutorado: Universidade Pedagógica Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Armas, N. R.; Lorences, J. G.; Perdomo J. M.V.; (2005). Caracterización y Diseño de los Resultados Científicos Como Aportes de la Investigación Educativa. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara. Cuba

Amaral, R. (2010). As contribuições da Pesquisa Científica na formação acadêmica. Revista Digital – Identidade Científica – Ano 1 – Edição 01 – Presidente Prudente - Maio de 2010. GEPEC – Grupo de Estudos e Pesquisas em Comunicação – FACOPP – UNOES. Brasil.

Agostinho, S; (2014). Estratégia de Melhoria da Gestão da Actividade Científica e da Investigação Educativa no Instituto Nacional de Investigação e Desenvolvimento da Educação em Angola. Tese de Doutorado: UNIVERSIDADE DE CIÊNCIAS PEDAGÓGICAS “ENRIQUE JOSÉ VARONA” Centro de Desenvolvimento Científico Pedagógico. Havana. Cuba.

Agostinho, D.;(2015). A preparação do professor para o uso do computador no processo ensino-aprendizagem de Física. Tese de Doutorado: Universidade de Ciências Pedagógicas “Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Baptista, M.D.; (2012). Estratégia de cooperação pedagógica para a integração laboral de estudantes de Economia na Formação Média Técnica na República de Angola. Tese de Doutorado: Universidade de Ciências Pedagógicas “Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Campos, M. M.; (2009). PARA QUE SERVE A PESQUISA EM EDUCAÇÃO? Cadernos de Pesquisa, v. 39, n. 136, jan./abr. 2009. Acessado a 31 de março de 2023.

Coxi, D. F.; (2019). Avaliação do Impacto da Reforma Educativa na Melhoria Profissional e Humano do Estudante do Ensino Secundária Técnico Profissional na República de Angola. Tese de Doutorado: Universidade Pedagógica Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Decreto Presidencial n.º 123, Serie I. Lei de Base do Sistema de Educação e Ensino n.º 32/20 de 12 de Agosto.

FREIRE, Paulo.;(1996). Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, P. 29-47.

Kiakanda, D.; (2017). Modelo de Formação Inicial de professores para as Disciplinas Técnicas do Subsistema de Ensino Secundário Técnico Profissional na República de Angola". Tese de Doutorado: Universidade Pedagógica Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Leite, M. C. Silva. R.; Silva, A.J.P.; Martin, E.S.; (2017). Pesquisa Qualitativa Em Teses de Doutorado: Uma Análise Do Triênio 2013-2015. Universidade Federal de Pernambuco. Revista Expressão Católica; v. 6, n. 1; Jan – Jun; 2017; ISSN: 2357-8483. Pernambuco, Brasil.

Martins Wille, F.M. (2022). A Superação Profissional pedagógica dos professores dos centros de formação profissional da República de Angola. Editora Mwana Pwo. ISBN 978-989-51165-2-6. Luanda- Angola.

Pembele, E.L.J; (2015). Estratégia de educação ambiental comunitária para o tratamento de resíduos sólidos urbanos no município de Cazenga, Luanda, Angola. Tese de Doutorado: Universidade de Ciências Pedagógicas "Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Tomé, J. M.; (2014). A Preparação dos Professores para o trabalho de Orientação Vocacional no primeiroCiclo do Ensino da República de Angola. Tese de Doutorado: Universidade de Ciências Pedagógicas "Enrique José Varona. Havana, Cuba.

Torres, E. O.; Guitián, M. V.G.; Pérez, I.I.; Garrido, Y. V. González, C. C. ; (2009). Indicadores ParaEvaluar El Impacto Científico de lasTesisDoctoralesEnCiencias Pedagógicas. Revista PedagogíaUniversitaria Vol. XIV No. 2 2009. Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya. Holguin, Cuba

Torres, E. O.; Guitián, M. V.G.; Pérez, I.I.; Garrido, Y. V.; (2010).Evaluación del impacto científico de lastesisdoctoralesenCiencias Pedagógicas mediante indicadores cuantitativos. Revista Española de Documentación Científica, 33, 2, abril-junio, 279-286, 2010. ISSN: 0210-0614. doi: 10.3989/redc.2010.2.728.



MWANA PWG EDITORA

